муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Золотой петушок»
Свердловская область, Ирбитский район, пгт. Пионерский, ул. Мира дом 10,
телефон 8 (34355) 4-44-90, электронная почта pioner_ds@mail.ru
ИНН 6611006430 КПП 667601001 ОКВЭД 85.11

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ «Золотой петушок»
Протокол от 28.08.2025 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом МДОУ
«Золотой петушок»
от 28.08.2025 г. № 95/2 - ОД
Заведующий_____ Л.Г.Гущина

Гущина Людмила Геннадьевна
Подписано цифровой подписью: Гущина Людмила Геннадьевна
Дата: 2025.09.01 13:36:39 +05'00'

# Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Золотой петушок»

пгт.Пионерский, 2025

| ОГЛАВЛЕНИЕ | |
|---|---|
| Общие положения | 5 |
| **I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 8 |
| **Обязательная часть** | 8 |
| 1. Пояснительная записка: | 8 |
| 1.1 Цели и задачи Программы | 8 |
| 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы | 9 |
| 1.3 Значимые для формирования и реализации Программы характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста | 11 |
| 2. Планируемые результаты освоения Программы | 32 |
| 3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 41 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 42 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 45 |
| **Обязательная часть** | 45 |
| 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях(модулях)Программы | 45 |
| 2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей | 47 |
| 3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 51 |
| 4. Способы и направления поддержки детской инициативы | 51 |
| 5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 54 |
| 6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей. | 59 |
| 7. Рабочая программа воспитания | 65 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 102 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 103 |
| **Обязательная часть** | 103 |
| 1. Психолого-педагогические условия реализации Программы | 103 |
| 2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 103 |
| 3. Материально-техническое обеспечение Программы | 144 |
| 4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 149 |
| 5. Методические материалы и средства обучения и воспитания | 149 |
| 6. Кадровые условия реализации Программы | 156 |
| 7. Требования к финансовым условиям | 157 |
| 8. Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах | 158 |
| 9. Календарный план воспитательной работы | 165 |
| 10. Учебно-методическая документация ДОО | 179 |
| 11. Тематический план | 189 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 214 |
| **IV раздел ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 215 |
| 1.Краткая презентация Программы | 222 |

**Основные понятия и сокращения используемые в Образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Золотой петушок»**

**Взрослые** – родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу ДО.

**ДО** – дошкольное образование.

**ДОО** – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**КРР** – коррекционно-развивающая работа.

**НОО** – начальное общее образование.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**ООП** – особые образовательные потребности.

**Педагог** – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности *(Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).*

**ПМПК** – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

**ППК** – Психолого-педагогический консилиум.

**Программа** – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

**Адаптированная программа** – образовательная программа, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**Программа воспитания** – Федеральная рабочая программа воспитания.

**Программа «СамрЦвет»** - парциальной образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет» авторов: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО»2019г.

**РАС** – расстройство аутистического спектра.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда.

**РФ** – Российская Федерация.

**СанПиН** – санитарные правила и нормы. СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

**СанПиН 2.3/2.4.3590-20 –СанПиН 2.3/2.4.3590-20** «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

**СП** 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

**УМК** – учебно-методический комплект.

**ФАОП ДО** – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**ФОП ДО** – Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г №1028

**ЧБД** – часто болеющие дети. ЭСО – Электронные средства обучения.

**Общие положения**

Образовательная программа дошкольного образования (далее Образовательная программа, Программа) - это нормативно-управленческий документ МДОУ «Золотой петушок»(далее ДОО), определяющий объем, содержание дошкольного образования (далее ДО) в соответствии с направлениями развития ребенка от 2х месяцев до 8 лет в пяти образовательных областях(модулях): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие., а так же организацию образовательной деятельности (далее ОД), возрастные нормативы развития, и планируемые результаты освоения Образовательной программы.

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа реализует основополагающие функции уровня дошкольного образования Российской Федерации:

1). Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

2). Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3). Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Образовательной программе две части: Обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Образовательной программы составляет не менее 60% от общего объема, а часть формируемая участниками образовательных отношений не более 40% .

***Обязательная часть разработана в соответствии с ФОП ДО и оформляется в виде ссылки на нее. Часть формируемая участниками образовательных отношений и разработана с использованием парциальной образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет»*** авторов: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО», ориентированной на национальную, социокультурную, региональную специфику и сложившиеся традиции ДОО и оформляется в виде ссылки на данную программу. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Образовательная программа включает **три основных раздела**: ***целевой, содержательный и организационный***, в каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Имеется, Дополнительный радел - краткая презентация Программы.

В целевом разделе, Образовательной программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Образовательной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Образовательной программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Образовательной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Образовательной программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Образовательной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Дополнительным разделом Образовательной программы является текст её краткой презентации (буклет), которая ориентирована на родителей(законных представителей) обучающихся.

Образовательная программа реализуется в пятидневном режиме в течении полного дня 10.5 часов *(сокращенного дня 9,10 часового)* в одновозрастных (разновозрастных) группах общеразвивающей направленности с наполняемостью:

| №п\п | Наименование группы | возраст | Наполняемость групп |
|---|---|---|---|
| 1 | Группа раннего возраста | от 1 до 2 лет | 15 |
| 2 | 1 младшая группа | от 2 до 3 лет | 20 |
| 3 | 2 младшая группа | от 3 до 4 лет | 24 |
| 4 | Средняя группа | от 4 до 5 лет | 22 |
| 5 | Старшая группа | от 5 до 6 лет | 24 |
| 6 | Подготовительная к школе группа | от 6 до 7 лет | 23 |
| 7 | Разновозрастная группа (расположена по адресу Ирбитский район д.Лаптева ул. Центральная, 2А) | от 1 до 7 лет | 8 |

С детьми младенческого возраста, с 2 месяцев до 1 года, Образовательная программа реализуется через работу Консультационного центра.

В ДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с Конституцией Российской Федерации государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык.

Способы реализации Образовательной программы определяются ДОО с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей и предпочтений педагогического коллектива.

*Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию ДОО,: Рабочую программу воспитания, примерные Режим занятий, Режим дня, Календарный план воспитательной работы.* Дополнительно, ежегодно, с учетом комплектования возрастных групп, примерные учебно-методические документы разрабатываются педагогическим коллективом и утверждаются приказом заведующего ДОО.

Реализация Образовательной программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных в ФГОС ДО.

Образовательная программа создает основу для преемственности уровня дошкольного образования и начального общего образования.

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Образовательной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

## 1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### 1.Пояснительная записка

### 1.1 Цели и задачи Образовательной программы:

***Целью Образовательной программы*** является ***разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.***

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Образовательной программы достигается через решение следующих ***задач:***

- *обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования;*
- *приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;*
- *построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;*
- *создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;*
- *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
- *обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;*
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности;*
- *достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.*

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Образовательной программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:
1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей(законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе-взрослых);
4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьёй;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учтёт этнокультурной ситуации развития детей

**Походы к формированию Программы:**

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования: Л.С. Выготского К.Д. Ушинского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, А.В.Запорожеца, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконина, В. В. Давыдова, Н.Е. Веракса и др.

**Методологические подходы к формированию Программы**
**Системный поход** - Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.
**Личностно-ориентированный подход** - Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.
**Деятельностный подход** - психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д.
Т.О. обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.
Индивидуальный подход - Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и

благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

**Зона ближайшего развития (ЗБР)** - правильно организованное обучение - обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие. Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

Т.о. обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

**Культуро-сообразности** - своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Т.о. воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

**Периодизация развития** - в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности. Т.О. Программы строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

**Амплификация детского развития** - широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Применительно к психическому развитию ребенка, А. В. Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в форсированном обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т.д.

Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

Т.о. ориентация на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т.е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

**Развивающее обучение** - обучение в системе ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы.
Т.О. Педагог должен сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
**Пространство детской реализации (ПДР)** - В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (ПДР). ПДР обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:
- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
-помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.
Т.е., раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

## 1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Образовательной программы.

### Возрастные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в ДОУ.

Учитываются возрастные особенности современных детей (по данным исследований, проведенных в рамках Проекта ЮНЕСКО «От младенчества до школы»)

**Младенческий возраст**

**От 2 месяцев до 1 года.**

Первый год жизни ребенка в плане развития самоценен как сам по себе, так и с позиций отдаленной перспективы. Но педагогические воздействия достигнут цели лишь в случае знания особенностей его развития. Этот период жизни ребенка отличается быстрым, как никогда в последующем, темпом физического, психического и даже социального развития.
Средний вес (масса тела) при рождении 3200–3400 г. К 5–6 месяцам он удваивается, а к году утраивается. Средний рост ребенка при рождении 50–52 см, к году малыш подрастает на 20–25 см.
Полноценный сон, активное бодрствование не даны ребенку от рождения. Лишь постепенно в течение первых месяцев (и даже года) он «научается» глубоко и спокойно спать, активно бодрствовать и с аппетитом съедать полагающуюся ему норму питания в отведенное для этого по режиму дня время. В этот период закладывается основа здорового образа жизни.
В течение дня сон ребенка несколько раз чередуется с периодами активного бодрствования, длительность которого постепенно, но достаточно быстро увеличивается в течение года: с 1 часа до

3,5–4 часов. В последующие шесть лет бодрствование возрастает всего на 2–2,5 часа. Это свидетельствует о совершенствовании процессов высшей нервной деятельности и одновременно о необходимости охраны нервной системы малыша от переутомления.

Умение активно бодрствовать — основа для развития движений, восприятия речи и общения с окружающими.

Новорожденный беспомощен. Он не может даже подтянуться к источнику питания — материнской груди. А уже в 7–8 месяцев малыш активно ползает, может самостоятельно сесть и сохранять эту позу, занимаясь игрушкой. К году он самостоятельно ходит.

Взаимосвязь и взаимозависимость разных сторон развития ребенка в первый год жизни особенно ярко проявляются при освоении основных движений. В первые месяцы жизни у ребенка интенсивно развиваются зрение и слух. Под их контролем и при их участии начинают действовать руки: малыш хватает и удерживает видимый предмет(4–5 месяцев). И, наконец, вид яркой игрушки или голос близкого человека побуждает ребенка, опираясь на руки или держась за опору, ползать и потом ходить (второе полугодие).

Слуховые и зрительные восприятия в течение первого года значительно совершенствуются. В первые месяцы жизни малыш учится сосредотачивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться к голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы, подвешенные над кроваткой. После 4,5–5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы. Они эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера.

Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9–10 месяцев в несложные предметно-игровые. Кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу баюкает. Появляются любимые игрушки.

В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки (гы, кхы), в 4–5 месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются слова.

На примере первых предречевых реакций можно также проследить взаимосвязь разных сторон развития. Голосовые реакции, лежащие в основе развития речи, возникают исключительно на фоне положительного эмоционального состояния, сопровождаемого оживленными движениям и рук и ног, то есть проявляются в форме «комплекса оживления». К концу года можно уже говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30–50 слов), и ребенок начинает пользоваться несколькими простыми словами. Речевое обращение взрослого к ребенку может успокоить его, побудить выполнить несложное действие. «Социализация» тоже идет по разным направлениям. Даже 2–3-месячные дети, лежа рядом в манеже, радуются друг другу, с интересом рассматривают соседа.

Малыши, особенно во втором полугодии, ярко проявляют разное от-ношение к взрослым: близким радуются, чужих настороженно рассматривают. Идет формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями).

Передвигаясь, ребенок начинает ориентироваться в пространстве (манеж, комната): двигаться навстречу окликающему его взрослому, к за-интересовавшему предмету.

Появляются простейшие элементы самообслуживания: в 5–6 месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет что-нибудь; стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Основные умения к концу первого года жизни: ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения. В нужнбой ситуации может использовать простые слова (до 8–10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объектно направленном общении с взрослым.

**Ранний возраст (от 1 года до 3 лет**

**От 1 года до 2 лет.**

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие не-сложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойствен-ной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения не-которых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку ит.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с од-ним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду(кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» —«Гулять».—«Ко-го видели?» — «Собачку».— «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда ит. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и не-совершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небояычные (т, д, н), задние небо язычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которым и общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает

элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения «плохой», «хороший», «красивый».
Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.
Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.
На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.
На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимообщение. Подвое трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).
Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.
Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.
Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.
Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»),«дай», «пусти», «не хочу» и др.
На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.
Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.
Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.
Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.
Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой—он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понят но и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**с 2 до 3 лет**

**На третьем году жизни** дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Оно обусловлено развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

**Возрастные особенности воспитанников дошкольного возраста ( 3 до 8 лет):**

**с 3 лет -4 лет**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые

избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.
В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**с 4 лет -5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста-та появляются ролевые взаимодействия. они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. в процессе игры роли могут меняться. игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.
Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.
Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.
Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.
К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.
Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.
Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.
Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же—больше белых.
Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится в неситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**с 5лет до 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и ил-люстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с не-большими или, напротив, существенными изменениями.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и вели-чины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Детимогутправильновоспроизводитьшипящие,свистящиеисонорныезву-ки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**с 6 лет до 8 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей,

но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные ит.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## Характеристики особенностей развития детей

### Нелинейность развития ребенка

Исследования показывают, что раннее развитие детей протекает скачкообразно и включает в себя периоды регресса. Нелинейность развития особенно очевидна в первые три года жизни ребенка. В определенные моменты происходят резкие фундаментальные перестройки в мозгу, связанные с

функциональным созреванием, благодаря которым ребенок приобретает возможность использования новых умений и форм учения и умений. Сначала он теряется в новом пространстве возможностей и не решается ими воспользоваться, демонстрирует регресс в поведении, снова становится «как младенец»: не может самостоятельно спускаться по лестнице, одеваться, плохо спит, не ест, снова просит бутылочку и делает многое другое из того, что, как надеялись взрослые, уже давно осталось позади. Это так: большой прогресс в-развитии вначале выглядит как шаг назад, до тех пор, пока ребенок с ним не справится и не научится им пользоваться. Тогда он вдруг окажется далеко впереди, совсем «в другом мире». Но поначалу ребенок не решается совершать те или иные действия и требует помощи в - ситуациях, с которыми он уже мог бы справляться вполне самостоятельно. Это защитный механизм, который вступает в действие, чтобы слишком много нового сразу не нанесло вред внутренней стабильности ребенка.

Позиция педагога, состоящая в том, чтобы воспринимать регресс не как долгосрочное явление, а лишь как кратковременную передышку, демонстрируя ребенку при этом свою поддержку и защиту, а прежде всего — веру в его новые умения, является реальной поддержкой при развитии его способностей. Фаза слабости преодолена, но она была важна для того, чтобы совершить прыжок. Пропустить ее было бы равносильно лишению ребенка опыта. Ребенок понял: иногда можно быть и слабым и найти опору и стимул для нового старта.

**Проблема «нарушений» в развитии**

Нарушения развития часто приравнивают к неправильному развитию. Определения «отклонения в развитии», «отклонения в поведении» или «неподобающее поведение» с позиций новейших выводов психологии развития являются сомнительными. Так называемое отклонение в поведении может быть крайне осмысленным поведением, сигнализирующим необходимости обратить внимание на особые обстоятельства окружающей среды или на особые трудности в решении задач, стоящих перед ребенком в процессе развития. Часто внимательный взгляд показывает, что «неподобающее поведение» в неподобающих условиях может быть абсолютно уместным, так как дети вынуждены приспосабливать свое поведение к тем условиям, в которые они поставлены. Часто также забывают о том, что манера поведения, воспринимаемая на данном этапе как «нарушение правил», является не чем иным, как оставшейся от предыдущей ступени развития стратегией решения проблем, которая тогда выглядела вполне успешной. Взрослый, подобно детективу, должен вернуться к той точке, когда поведение ребенка, воспринимаемое сегодня как «нарушение», еще имело смысл и было логичным и последовательным. И с этой точки вновь начать обучение, создать условия для усвоения новых образцов поведения, для апробирования более компетентных стратегий поведения и выхода на новый уровень понимания.

**Глухой дошкольник**

Глухие дошкольники с сочетанными (комплексными) нарушениями развития. Клинико-психолого-педагогические обследования дошкольников со слуховой недостаточностью свидетельствуют о том, что у 25–30% из них выявляются сочетания нарушения слуха (первичного дефекта) с другими первичными нарушениями развития. Наиболее часто встречаются сочетания снижения слуха с первичной задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, локальными речевыми дефектами. Психическое развитие дошкольников с сочетанными (комплексными) нарушениями происходит замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи. Наиболее очевидно проявляется задержка в формировании наглядно-образного мышления. В психическом развитии таких дошкольников наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Для многих из них характерны

нарушения поведения; у других отмечается отставание в становлении различных видов детской деятельности. Так, предметная деятельность формируется лишь к 4–5 годам и у большинства протекает на весьма низком уровне манипулирования, воспроизведения стереотипных игровых действий. Попытки самостоятельного рисования в основном сводятся к повторению изображений знакомых предметов либо к рисункам, выполненным как подражание взрослому. Особые трудности у глухих дошкольников с ЗПР возникают при овладении речью (Т.В. Розанова, Л.А. Головчиц). Их устную речь отличает воспроизведение отдельных звуко- и слогосочетаний, подкрепляемых естественными жестами и указаниями на предметы. Как правило, интерес к общению отсутствует. При овладении письменной формой речи также возникают значительные трудности. В вариативном сочетании комплексных нарушений отдельные дефекты сохраняют специфические особенности своей этимологии, однако при этом не происходит суммирования симптомов нескольких нарушений, а возникает новая сложная структура дефекта. Следует констатировать, что глухие дошкольники способны адекватно воспринимать и осмысливать мир, в котором живут, однако применяемые ими для этого способы отличаются от тех, которыми естественно пользуются их нормально развивающиеся сверстники. В связи с этим для детей очень важно правильно определять адекватные условия жизнедеятельности, которые могут обеспечить успешность компенсации полной или частичной потери слуха и реализацию их специальных потребностей.

**Слабовидящие дети**

Слабовидящие дети характеризуются наличием остроты зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками: 1) острота зрения в пределах от 0,05 до 0,09 с коррекцией очками на лучше видящем глазу - отмечаются сложные нарушения зрительных функций. Наряду со снижением остроты зрения у них сужено поле зрения, нарушено пространственное зрение. Все это затрудняет зрительное восприятие окружающего мира, в том числе и учебного материала; 2) острота зрения от 0,1 до 0,2 с коррекцией очками на лучше видящем глазу - относятся к инвалидам, хотя острота зрения у них выше. Именно поэтому во многих литературных источниках по тифлологии зрение до 0,2 обозначается как «медицинское слабовидение»; 3) Острота зрения от 0,3 до 0,4 с коррекцией очками на лучше видящем глазу. Эта верхняя граница слабовидения соответствует международным нормам признания детской инвалидности. Поэтому признается необходимость специальной педагогической, психологической и медицинской поддержки этой группы детей. К детям с функциональными нарушениями зрения относятся дети с амблиопией, косоглазием. Амблиопия - различные по происхождению формы понижения остроты зрения, причиной которых являются функциональные расстройства зрительного аппарата. Косоглазие - различные по происхождению и локализации поражения зрительной и глазодвигательной систем, вызывающие периодическое или постоянное отклонение глазного яблока. Дети с нарушением зрения при их общности с психофизическим развитием нормально видящих детей имеют свои специфические особенности в развитии. Одним из условий качественного обучения, воспитания, развития, абилитации и реабилитации является точное понимание педагогами особенностей состояния зрительных функций каждого ребенка и их учет в системе всех видов психолого-педагогического воздействия.

**Нарушение речи**

***I уровень развития речи***

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания —

звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами, что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов существительных и глаголов; фрагментов прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов и т. п.

***II уровень развития речи***

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания

дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

К данному уровню речевого развития можно отнести уровень развития воспитанников с вторичным ТНР.

***III уровень развития речи.***

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения

целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогообразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

***IV уровень развития речи.***

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения.

Неполноценная речевая деятельность откладывает отпечаток и на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижения скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений, по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов.

**Одаренный ребенок**

Одарённость – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей. Одарённые дети, демонстрируя выдающиеся способности в какой-либо одной области, иногда могут ничем не отличаться во всех отношениях от своих сверстников.

Одарённость как правило, охватывает довольно широкий спектр индивидуально-психологических особенностей:

в познавательной деятельности – повышенная любознательность, активная исследовательская деятельность окружающего мира, установление причинно-следственных связей. Для таких детей характерна быстрая передача нейронной информации на фоне повышенной биохимической и электрической активности мозга.

Такие дети имеют отличную память, умение пользоваться накопленными знаниями, высокие способности к классификации;
раннее речевое развитие обуславливает у одарённых детей абстрактное мышление, умение строить сложные синтаксические конструкции, ставить вопросы. Дети с удовольствием читают словари, энциклопедии, имеют яркое воображение, высокоразвитую фантазию;
в сфере психосоциального развития одарённым детям свойственно рано сформировавшееся чувство справедливости, установление высоких требований к себе и окружающим, хорошее чувство юмора, иронии;
в области физических данных для одарённых детей характерен очень высокий энергетический уровень и низкая продолжительность сна, особенно дневного.

**Дети-билингвы**

Билингвизм – это двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого – родного, и второго приобретённого. Может носить индивидуальный и массовый характер. Эти дети позднее овладевают речью; словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; существует риск постепенной утраты доминирующего языка; могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления.

При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты: на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по-разному); билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно» / «родители говорят неверно»); большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.

**Часто болеющие дети**

Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году. Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости:

- острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ):
- дети до года - четыре и более заболеваний в год;
- от года до трёх лет – восемь и более заболеваний в год;
- от четырёх до пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год;
- старше пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год.

В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.

**Леворукие дети**

Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга.

Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик: сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); недостатки пространственного восприятия зрительной

памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность; дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением).

Важно помнить о том, что леворукость – это индивидуальный вариант нормы.

**Дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания**

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – неврологическо – поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность.

В основе синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее СДВГ) лежит дисфункция центральной нервной системы. Дети проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдает программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений.

Выделяются варианты протекания СДВГ в зависимости от преобладающих признаков:

синдром гиперактивности без дефицита внимания;

синдром дефицита внимания без гиперактивности (чаще наблюдается у девочек – тихие, спокойные, «витающие в облаках»);

синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (наиболее распространённый вариант).

Диагноз СДВГ – это не поведенческая проблема, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.

**Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы**

Тщательный анализ совокупности нескольких характерных симптомов может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно: эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности);повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. Ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом воспитательным воздействиям взрослых; отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека; неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих);низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; выраженное недоверие к окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); повышенная импульсивность.

Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению в обучен

*Важное значение при определении содержательной основы Программы ОУ и организации образовательной деятельности в ОУ имеют климатические, природные, географические, экономические, экологические, национально-культурные, демографические, условия в которых осуществляется образовательный процесс.*

**Климатические, природные, географические,**
**экономические и экологические особенности территории.**

Ирбитский район расположен в юго-восточной части Свердловской области. Его территория на карте области выглядит в виде неправильного прямоугольника, вытянутого в меридиональном направлении на 100 км, а с запада на восток – на 86 км. Площадь района 4758 км 2. Административный центр района, г. Ирбит находится почти в центре района, на правом берегу р. Ницы при впадении в нее р. Ирбит. Его координаты – 57°30¢ с.ш. и 63°в.д. На севере район граничит с Туринским, на востоке с Байкаловским, на юге с Талицким, Пышминским, Камышловским, Сухоложским, на западе с Артемовским и Алапаевским районами. Через район проходит железная дорога Свердловск – Тавда – Устье-Аха. Шоссейные дороги связывают его практически со всеми соседними районами. Расстояние до Екатеринбурга 204 км, до г. Москвы 1857 км.

Удаленность района от Атлантического океана и соседство с Сибирью, большая разница в средних температурах самого теплого месяца — июля и самого холодного — января говорит о континентальности климата. Его характерные черты: холодная продолжительная зима с устойчивым снежным покровом, теплое, но сравнительно короткое лето, ранние осенние и весенние заморозки, наибольшее количество осадков — в летнее время.

С физико-географической точки зрения Ирбитский район находится в пределах южной тайги и подзоны осиново-березовых лесов и сосновых ленточных боров лесостепной зоны Западно-Сибирской равнины, ее Туринской наклонной равнины.

Гидрографическая сеть района представлена рекой Ница и ее притоками: Ирбит, Кирга, Бобровка, относящимися к бассейну реки Тобол. Водный режим характеризуется ярко выраженными половодьями, продолжающимися до 57 дней.

В районе имеются минеральные источники, которые по химическому составу относятся к типу хлоридно-натриевых вод. Источники еще недостаточно изучены и не используются.

На территории Ирбитского района имеется 11 памятников природы, в том числе “Белая горка”, “Вязовая роща” около д. Бердюгина, Трубина, Озеро “Поваренное” (карьер “Рудник”), 7 охотничьих хозяйств.

**Посёлок городского типа Пионерский** муниципального образования «Ирбитский район Свердловской области» расположен на правом берегу реки Ирбит, в нижнем её течении. Посёлок находится к северо-западу от Екатеринбурга, к востоку от Нижнего Тагила и в непосредственной близости к северо-западу от районного центра города Ирбит.

Климатические условия имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период − образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период − оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Последняя неделя декабряи первая наделя января – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непосредственно-организованная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;

В совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

В совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.

**Специфика национальных, социокультурных условий**.

В Ирбитском районе органом местного самоуправления является Ирбитское МО. На сегодняшний день в состав Ирбитского МО входят 21 территориальная администрация, в которых 103 населенных пункта, в том числе без населения - 6. Наиболее крупные населенные пункты пгт. Пионерский, п. Зайково.

Ирбитский район имеет сельскохозяйственное направление. В районе работают 12 крупных и средних предприятий, в том числе Колхоз «Урал», 6 СПК («Килачевский», «Пригородное», «Завет Ильича» и др.), 5 ООО («Агрофирма Ирбитская»). Кроме них продукцию сельского хозяйства производят 37 крестьянских фермерских и 10 842 личных подсобных хозяйств граждан.

В Ирбитском муниципальном образовании исторически сложилась большая социально-культурная сеть.

- 51 образовательных организаций,
- 6 учреждений подведомственных Управлению культуры,
- Медицинское обслуживание осуществляет 1 больница - ГБУЗ СО «Ирбитская центральная городская больница» (в структуру входят 2 поликлиники и 46 ФАП, 4 - ОВП).

Национальный состав Ирбитского района 95% русские, 2% татары, 3% казахи.

**Образовательная среда ДОО.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Золотой петушок» расположен по адресу 623855, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, пгт.Пионерский, ул. Мира, 10 Телефон - 8(34355) 4-44-90 , электронный адрес ДОУ (e-mail): pioner_ds@mail.ru

Учредителем и собственником имущества Учреждения выступает Ирбитское муниципальное образование. От имени муниципального образования полномочия Учредителя осуществляет Администрация Ирбитского муниципального образования. Постановлением Главы Ирбитского МО № 653 от 19.11.2008г. «О делегировании полномочий Управлению образования» право осуществлять полномочия учредителя делегировано Управлению образования Ирбитского муниципального образования.

Лицензия на правоведения образовательной деятельности от 26 февраля 2018 года регистрационный № 19633 серия 66Л01 № 0006244 срок действия лицензии бессрочно.

Образовательное учреждение размещено внутри жилого комплекса в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно – гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого - педагогическим требованиям к благоустройству, определенными Министерством общего и профессионального образования РФ.

Здание МДОУ «Золотой петушок» введено в эксплуатацию 31 декабря 1981 году. Здание детского сада построено по типовому проекту.

На первом этаже расположены группы раннего возраста, на втором этаже вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы. Площадь помещений для организации дополнительных видов детской деятельности воспитанников в ДОУ не имеется. Для проведения музыкальных и физкультурных занятий используется зал.

Режим работы ДОУ:

5-ти дневная рабочая неделя

Время работы с 7.30 час. до 18.00 часов, в предпраздничные дни – с 7.30 час. до 17.00 час; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.
Структуру органов управления учреждения образуют:
-заведующий учреждением;
-общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- совет Учреждения.
Штатное количество ставок составляет - 56.54 единиц, укомплектованность 100%.

**2. Планируемые результаты освоения Образовательной программы.**

Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к целевым ориентирам конкретизируются планируемыми результатами Образовательной программы

**Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте (от 0 до 1 года):**

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другое);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов;
- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу);
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно действует с окружающими предметами (открывает и закрывает дверцы шкафа, выдвигает ящики);
- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; эмоционально реагирует на музыку, пение, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов.

***Планируемые результаты освоения Образовательной программы в младенческом возрасте, к одному году соответствуют п. 15.1 стр. 6 Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028***

***https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ стр. 6***

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет):**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- играет рядом;
- в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;
- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и прочее) и умеет пользоваться ими;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и другое);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

***Планируемые результаты освоения Образовательной программы к трем годам соответствуют п. 15.2 стр. 7 Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028***

**https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ стр.7**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельностях; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
- владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**Планируемые результаты освоения Образовательной программы дошкольного возраста.**

***Планируемые результаты освоения Образовательной программы к четырем годам соответствуют п. 15.3.1 стр. 8 Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028***

***https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ стр. 8***

***Планируемые результаты освоения Образовательной программы к пяти годам соответствуют п. 15.3.2 стр. 10 Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028***

**https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ стр.10**

***Планируемые результаты освоения Образовательной программы к шести годам соответствуют п. 15.3.3 стр. 12 Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028***

**https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/стр. 12**

***Планируемые результаты освоения на этапе завершения освоения Образовательной программы соответствуют п. 15.3.4 стр. 15 Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028***

**https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ стр.15**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).
Обозначенные в Образовательной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.
Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Планируемые результаты детей с индивидуальными особенностями**
**Глухой ребенок**
– демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
– проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетноролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать своё поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;
– пользуется речью как средством общения; понимает обращённую речь, выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения (использует речевые инструкции поручений, отчёты о выполненных действиях, опорный словарь с названиями тематических предметов, названиями действий, вопросами, текстами по различным темам); понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь);
– называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы, выделяет название читаемого, находит соответствующую страницу; отвечает на вопросы по содержанию, вопросы обобщающего характера, раскрывающие понимание смысла читаемого (о поступках персонажей, об особенностях их характера и т.д.); отражает прочитанное при подборе иллюстраций или проведении драматизации, в схематических рисунках, лепке, постройках макетов;
– ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
– обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;

– владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);
– соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;
– правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовые шумы;
– воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);
– имеет потребность в речевом общении; сформированную максимально приближенную к естественной устную речь; пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; сопряжено и отражённо произносит знакомый речевой материал, выражая разные интонации; соблюдает нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.

**Дети с амблиопией, косоглазием**

Ребенок может:
– различать и называть все цвета спектра и их оттенки, коричневый, серый, черный и белый цвета;
– находить предметы заданного цвета в окружающей обстановке;
– соотносить предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями;
– различать и называть плоскостные геометрические фигуры и объемные геометрические тела;
– находить предметы заданной формы в окружающей обстановке;
– соотносить форму предметов с геометрическими эталонами;
– определять и сопоставлять величину окружающих предметов по словесной инструкции, обозначать их словом;
– воспринимать и описывать словесно сюжетные многоплановые изображения;
– выполнять действия двумя руками одновременно;
– обследовать игрушки, предметы двумя руками в определенной последовательности;
– узнавать окружающие предметы на ощупь, выделять тактильно воспринимаемые признаки предметов, обозначать их речью;
– узнавать и различать геометрические фигуры; – ориентироваться в схеме собственного тела и соотносить свои движения с движениями человека, стоящего напротив;
– ориентироваться в пространстве при помощи тактильных ощущений, запаха, цвета, слуха, изменения температурного режима и др.;
– определять направление и расположение предметов в пространстве, обозначать их речью, выполнять движение по словесной инструкции, карте и др.;
– самостоятельно составлять планы, схемы, ориентироваться с их помощью в пространстве;
– представить сведения о себе и о своей семье, рассказать о своем друге;
– понимать и отражать в речи назначение окружающих предметов;
– ориентироваться в социально-бытовых ситуациях;
– принимать участие в организации игр;
– взаимодействовать в коллективе, соподчинять свои действия действиям команды;
– знать правила безопасного поведения в быту, на улице, в природе;
– планировать самостоятельно и с помощью взрослого последовательность действий, операций в различных видах трудовой деятельности, действовать по готовому алгоритму, простой технологической карте или словесному поручению;

– активно участвовать в различных видах индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
– знать свойства и отношения объектов, их классификацию, сериацию и т. д.;
– владеть способами проверки для определения количества, величины и формы предметов, их объемных и плоскостных моделей;
– моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаковосимволических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
– иметь представление о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество;
– решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
– использовать в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
– выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек;
– самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа;
– образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее – удалением одного предмета из группы;
– владеть возможными способами изображения цифр;
– соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур; – иметь представления об окружности и круге, пользоваться детским циркулем для вычерчивания окружности;
– иметь представления о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах, актуализировать их в практических видах деятельности; – владеть понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»;
– сооружать постройки по памяти, по фотографии, по плану, предложенному педагогом;
– работать с бумагой, бросовым и природным материалом;
– передавать в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
– иметь представление о разных местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
– знать и понимать, что такое Родина, города России, ее столица, государственная символика, гимн страны и т. д.;
– связывать явления природы с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;
– выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
– понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
– понимать и устанавливать логические связи;
– пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи;
– выполнять речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; – отражать в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

– отражать в речи эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; – уметь самостоятельно давать простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;
– составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок,
– отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
– владеть языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
– применять в продуктивных видах деятельности разные способы вырезания;
– эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
– проявлять интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
– рисовать с натуры и по представлению предметы и явления окружающей действительности;
– передавать в рисунке образ предмета и сюжетные изображения, композицию;
– передавать в лепке форму, пропорции, динамику движения;
– составлять композиции, продумывать сюжетную линию, расположение в пространстве объектов аппликации. – узнавать наиболее известные музыкальные фрагменты из произведений русской и мировой классики;
– выражать в движении, мимике настроение и характер музыкального произведения. В области физического развития ребенок способен: – соотносить упражнения друг с другом, выполнять движения в разном темпе, в различных комбинациях;
– выполнять точно, произвольно движения, переключаться с одного движения на другое; – сохранять заданный темп во время ходьбы;
– осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
– знать терминологию простейших движений и положений; уметь оценить свои движения с помощью тактильного контроля и словесной коррекции; уметь оценивать движения по времени и степени мышечных усилий;
– выражать свои потребности, значимые для здоровья и его сохранения с использованием вербальных средств общения;
– стремиться к изучению себя, своих физических возможностей;
– выполнять гигиенические процедуры и получать удовлетворение от самостоятельных действий и их результатов;
– описывать свое самочувствие, привлечь внимание взрослых в случае неважного самочувствия, недомогания.

**Дети с нарушением речи**
Ребенок владеет собственно – речевыми умениями и коммуникациями:
– вступает в общение;
–поддерживает общение;
– говорит выразительно в нормальном темпе;
–владеет речевым этикетом;
У ребенка грамотная связная речь:
– высказывается последовательно;
– высказывание носит целостный характер;
– речь структурно оформлена;
– присутствует логика изложения;

– умеет оценивать собственное высказывание
– правильное произношение всех звуков, умеет анализировать и исправлять речевые ошибки;
– осознанно использует лексические средств в практике речевой деятельности;
– понимает культурные ценности грамматически правильной речи, применяет в собственной речи.

**Планируемые результаты с детьми с особенностями развития, препятствующими освоению Программы**

**Часто болеющие дети (ЧБД)**

- определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих;
- называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган);
- различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их, выбирает одежду и обувь соответствующие погоде, состоянию своего здоровья;
- владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой, с рисунком, поделкой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, контроль своей осанки), самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни.

**Леворукие дети**

- у детей на достаточном уровне сформированы зрительно-моторные координации, зрительное восприятие память;
- правильно сидеть, держать карандаш и ручку, дифференцировать строчку, уверенно выполнять различные графические элементы;
- у детей сформировано положительное отношение к графическим упражнениям, письму, к учебной деятельности в целом;
- на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.

**Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью**

- запоминает достаточный объём информации при хорошей концентрации внимания сразу (и помнит очень долго);
- умеет применять общепринятые нормы и правила поведения: без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях;
- устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, дни, недели);
- самостоятельно и отчётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций;
- умеет найти выразительные средства (кроме вербальных средств) для передачи своих мыслей, чувств, отношения к кому или чему либо;
- устойчиво принимает активное участие в общей деятельности, организовывать фрагменты такой деятельности;
- планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств, контролирует промежуточные и конечные результаты;

- на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.

**Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы**

- инициирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность;
- проявляет отчётливые признаки гибкости психических процессов в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций;
- устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, дни, недели);
- самостоятельно и отчётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций;
- детально и разнообразно обследует новые объекты и места, хорошо ориентируется в знакомых местах и ситуациях;
- проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации;
- способен интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни;
- планирование поведе средств
- на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.ния проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных.

**Дети-билингвы**

- спонтанно производит развёрнутое высказывание (из 4-5 и более слов) на двух языках;
- знает несколько стихотворений, песен наизусть на родном и приобретённом языках;
- пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов;
- слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых;
- имеет устойчиво правильное произношение родного и приобретённого языка;
- имеет представления о родной стране и стране проживания (их населении, природе, быте, народной культуре и так далее);
- складываются предпосылки грамотности.

**Планируемые результаты одаренных детей**

- экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их;
- использует формы умственного и социального экспериментирования (при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений, сопоставлении собственных высказываний, событий социума и так далее);
- использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью;
- проявляет творчество в поиске оригинальных решений.

**3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направленна на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование , содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенностей ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в деятельности соответствующих образовательных областях. Наблюдение за поведением ребенка в

деятельности (игровой, общении, познавательно- исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуаций( в режимных процессах, в группе на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Актуальность**

В Программе Часть формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала. Ориентирована на духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции страны, региона Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона Среднего Урала и другие аспекты окружающей образовательную организацию среды.

Часть формируемая участниками образовательных отношений разработана с использованием парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» авторов: О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская, Министерство образования и

молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО» (далее – Программа «СамоЦвет») 2019г.

Программа «СамоЦвет» учитывает данные о развитии ребенка, ориентированные на новообразования периода дошкольного возраста, ставит ясные цели и задачи образовательной деятельности,

Программа «СамоЦвет» раскрывает принципы, содержание, возможные методы и приемы, техники, подходы к реализации воспитательного потенциала совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей в предметно-развивающем ценностно-насыщенном образовательном пространстве, особенности создания условий для овладения культурными средствами деятельности и общения, в системе отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Одним из результатов реализации Программы «СамоЦвет» станет принятие и уважение детьми дошкольного возраста ценности «Семьи», «Здоровья», «Труда и творчества», «Социальной солидарности», правил и норм поведения. Программа опирается на методологию, основные теоретические положения и идеи культурно-исторического, деятельностного, системного и аксиологического подходов, ориентирует на создание эффективной образовательной развивающей и развивающейся среды, в партнерском взаимодействии образовательной организации и семьи.

***Цели и задачи, принципы образовательной деятельности, планируемые результаты и педагогическую диагностика соответствует парциальной образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» авторов: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. смотрите по ссылкам приведенными в таблице.***

| | **Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний**– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – электронный вариант | **Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст** / – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – электронный вариант. |
|---|---|---|
| **Цели и задачи Принципы** | п. 1.1. Пояснительная записка, стр. 4, https://www.irro.ru/upload/medialibrary/29c/9k0zeqikavj0mip08unxw07qu0ojbw99.pdf | п. 1.1. Пояснительная записка, стр. 4 https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rca6lqlwwspf9vt5pvwh0usf.pdf |
| **Планируемые результаты освоения Программы** | п. 1.2 Планируемые результаты образовательной деятельности, стр. 25 https://www.irro.ru/upload/medialibrary/29c/9k0zeqikavj0mip08unxw07qu0ojbw99.pdf<br>-Целевые ориентиры в младенческом возрасте, стр. 25 https://www.irro.ru/upload/medialibrary/29c/9k0zeqikavj0mip08unxw07qu0ojb | п. 1.2. Планируемые результаты образовательной деятельности, стр. 26 https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rca6lqlwwspf9vt5pvwh0usf.pdf<br>- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, стр. 26 |

| | | |
|---|---|---|
| | w99.pdf<br>-Целевые ориентиры в раннем возрасте, стр. 30<br>https://www.irro.ru/upload/medialibrary/29c/9k0zeqikavj0mip08unxw07qu0ojbw99.pdf | https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rca6lqlwwspf9vt5pvwh0usf.pdf |
| **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов** | п. 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности, стр. 38<br>https://www.irro.ru/upload/medialibrary/29c/9k0zeqikavj0mip08unxw07qu0ojbw99.pdf | п. 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности, стр. 36<br>https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rca6lqlwwspf9vt5pvwh0usf.pdf |

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе в образовательных областях по основным направлениям развития детей дошкольного возраста(модулях): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2 месяцев и до 7-8 лет, так же представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. В данном разделе описаны: вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы; особенности ОД разных видов культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; образовательная деятельность профессиональной коррекции нарушений развития; рабочая программа воспитания, где детально прописано содержание образования.

*Более детально содержание образования и методические пособия обеспечивающие реализацию каждой образовательной области(модуля) прописаны в Приложении к Образовательной программе - рабочих программах развития детей каждой возрастной категории.*

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях( модулях) Программы.

**Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"** направлена на:
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

***Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п. 18 стр. 21-42 Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028***
https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ стр. 21-42

**Познавательное развитие**
Образовательная область «Познавательное развитие: направлена на :

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

***Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п. 19 стр. 42-57 Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028***
https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ стр. 42-57

**Речевое развитие**

Образовательная область "Речевое развитие" включает:
- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомлениес литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

***Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п.20 стр. 57-76 Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028***
https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ стр. 57-76

**Художественно-эстетическое развитие**

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает:
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

***Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п.21 стр. 76-121 Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028***

https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ стр. 76-121

**Физическое развитие**

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью
- окружающих.

***Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют п.22 стр. 121-148 Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028***

https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ стр.121-148

## 2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

**Вариативные формы, способы методы и средства реализации Образовательной программы**

Дошкольное образование (далее-ДО) дети могут получать в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями)

несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка

ДОО использует сетевую форму реализации Образовательной программы ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися Программы ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Образовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог использует различные формы реализации Образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1)в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкальноритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Образовательной программы педагог использует следующие **методы:**

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагог дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения использует комплекс методов.

При реализации Образовательной программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в Образовательной программе, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО определены средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Образовательной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Образовательной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

***Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют п.24 стр. 152-157 Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028***
https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ стр.152-157

**4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.
Свободная самостоятельной деятельности детей организована в наиболее благоприятные отрезками времени - утром, когда ребенок приходит в ДОО и второй половина дня.
Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:
1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребенка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5) создаёт условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребенка, намекает, посоветует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
**В возрасте 3 - 4 лет** у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Педагог поддерживает данное стремление ребенка, поощряет познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использует педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагог проявляет внимание к детским вопросам, поощряет и поддерживает их познавательную активность, создаёт ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществляет деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
**С четырех - пяти лет** у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагог обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам, готов стать партнером в обсуждении, поддерживает и направляет детскую познавательную активность, уделяет особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог создаёт такие ситуации, в

которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Педагогу важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому подбирает атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразными и обеспечивает сменяемость их примерно раз в два месяца.

**Дети пяти - семи лет** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не сразу помогает ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, побуждает его к самостоятельному решению, подбадривает и поощряет попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: дает совет, задает наводящие вопросы, активизирует имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) Педагог всегда создает условия возможности самостоятельного решения поставленных задач. Педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Педагог уделяет внимание ребенку, уважает его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживает стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Педагог поддерживает у детей ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог акцентирует внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Педагог создает творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными ***целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями*** обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение ***основных задач:***

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

***Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов***:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитывает особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитывает особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.
Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:
1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.
Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:
1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание,

организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).
Направления деятельности педагог реализует в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):
1) диагностико-аналитическое направление реализует через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
2) просветительское и консультационное направления реализует через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые в ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включает также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность использует специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используют воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие

возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

На территории закреплённой за ДОО имеются дети, не посещающие образовательную организацию в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

Дети не посещающие ДОУ :

| | |
|---|---|
| Всего детей | 32 |
| из них; | |
| от 2 месяцев до 1 года | 25 |
| с 1г. - 3 лет | 7 |
| с 3-8 лет | 0 |
| Сирот (опекаемых) | 0 |
| инвалидов | 0 |

К сожалению, как показывают исследования, сегодня наблюдается неэффективное использование воспитательного потенциала семьи. У родителей отсутствует программа воспитания, в основном оно стихийно, их педагогические знания отрывочны, нет чётких представлений о возрастных и психических особенностях и потребностях ребёнка, они не умеют анализировать свои методы воспитания. И как следствие – частые ошибки, снижающие его результативность.

Ошибочные подходы к этому процессу, сложности родителей во многом связаны с их недостаточной компетентностью в сфере воспитания детей дошкольного возраста. Современные родители, с одной стороны, довольно образованные люди, а с другой – они мало информированы по вопросам педагогики, психологии, физиологии и других областей знаний. Сегодня у родителей с любым образованием много вопросов о том, как воспитывать ребёнка. Поэтому семья в своей воспитательной деятельности нуждается в помощи.

С той целью в ДОУ организован консультативный центр для семей, воспитывающих детей, не посещающих образовательные учреждения.

Одной из основных задач нашего консультационного центра является оказание помощи родителям детей 2-х месяцев до 8 лет, не посещающих ДОУ, по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

Консультационный центр в своей деятельности руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, Свердловской области, Уставом образовательной организации.

В Консультационном центре родителям (законным представителям) и их детям, получающим дошкольное образование в форме семейного образования, оказываются следующие виды помощи (при наличии условий):

- Педагогическое консультирование, консультирование педагога - психолога, консультирование учителя-логопеда, консультирование (при необходимости) других специалистов сторонних организаций, с которыми заключены договоры на условиях сетевого взаимодействия
- Методическое сопровождение организации различных видов деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка) с ребенком, получающим дошкольное образование в форме семейного образования.

Работа с родителями (законными представителями) и их детьми в консультационном центре проводится как индивидуально, так и в формах взаимодействия (групповые и подгрупповые). Индивидуальные формы взаимодействия с детьми проводятся в присутствии родителей (законных представителей).

**Деятельность консультационного центра организована через следующие формы работы**

| Ф.И.О, должность | Тема | Форма работы |
|---|---|---|
| Гущина Л.Г заведующий | «Нормативно-правовые основы функционирования и развития ДОУ» | консультация |
| Ипполитова Л.В. заместитель заведующего | «Возрастные особенности развития дошкольников» | консультация |
| Акакиева Ю.М воспитатель | «Роль исследовательской деятельности в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста» | консультация |
| Акишева Н.И воспитатель | «Развивающие игры для малышей» | консультация |
| Боровикова Л.А. воспитатель | «Ребенок от года до двух. Какой он?» | консультация |
| Буланова Е.В воспитатель | «Как подготовить ребенка ко сну» | консультация |
| Гущина Е.В воспитатель | «Научите ребенка узнавать цвета» | консультация |
| Нестерова М.Е. воспитатель | «Режим дня в жизни ребенка» | консультация |
| Перетягина Е.А воспитатель | «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты» | консультация |
| Петрова О.В. воспитатель | «Взаимоотношения детей в раннем возрасте» | консультация |
| Ушакова А.В воспитатель | «Для чего нужны пальчиковые игры от 1.5 до 3 лет» | консультация |
| Фоминцева Н.В. воспитатель | «Игры и игрушки для развития мелкой моторики у детей до 3 лет» | консультация |
| Шукшина А.В воспитатель | «Адаптация ребенка к условиям детского сада» | консультация |
| Юдина А.В. | «Игры на свежем воздухе» | консультация |
| Бушланова Н.Г Инструктор по физической культуре | «Физическое развитие дошкольников» | консультация |

| | | |
|---|---|---|
| Кужель Е.Д Музыкальный руководитель | «Формирование музыкально-эстетической культуры дошкольников» | консультации |
| Лаптева В.В Педагог - психолог | «Играя дома, тренируем внимание и развиваем память» | консультация |
| Перминова В.Н Учитель-логопед | «Какие родители достались современным детям» | консультация |
| Бармина Н.А. медицинский работник по согласованию | «Закаливание детей как средство профилактики детской заболеваемости»<br>«Организация питания детей»<br>«Вакцинопрофилактика» | консультации |

**6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.**

**Направления и задачи коррекционно-развивающая работы**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Образовательной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуют: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуют в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяют с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:
1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2) обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляют в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание коррекционно-развивающая работы**

***Диагностическая работа включает:***

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

***КРР включает:***

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

***Консультативная работа включает:***
- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

***Информационно-просветительская работа предусматривает***:
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

***Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами*** согласно нозологическим группам при наличии заявления родителей (законных представителей) осуществляется в рамках разработанной ДОО Адаптированной образовательной программой дошкольного образования в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;

формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

***КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети,*** имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

***Направленность КРР с одаренными*** обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных
- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

*Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.*

***Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов***, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организуют с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

***К целевой группе обучающихся "группы риска"*** относятся дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

**7. Рабочая программа воспитания**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания**

**Пояснительная записка.**

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания приобщает детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программа воспитания реализуется при социальном партнерстве ДОО с другими учреждениями образования и культуры (библиотеки, ДК, СОШ и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

**Цели и задачи воспитания.**
Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:
1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОО:**
1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания.**

**Патриотическое направление воспитания.**
1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
4) Работа по патриотическому воспитанию: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания.**
1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания.**
1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Целевые ориентиры воспитания.**
1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно | Жизнь, | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и |

| | | |
|---|---|---|
| нравственное | милосердие, добро | "плохо".<br>Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения<br>и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру.<br>Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании,<br>в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту<br>в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление<br>о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким |

| | | |
|---|---|---|
| | | людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Владеющий основами речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать<br>и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.<br>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу<br>в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.<br>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на |

| | | |
|---|---|---|
| | | основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания

**Уклад образовательной организации.**

1) В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

3) Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

5) Основные характеристики

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

**Модель воспитательной работы на день.**

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Направление воспитания |
|---|---|---|---|
| Прием детей. Свободная игра | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная со взрослым, игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, | Познавательное. Трудовое. Социальное. Физическое. Эстетическое. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | коммуникативная, двигательная. | |
| | Ситуативные беседы | Коммуникативная | все направления воспитания |
| | Гигиенические процедуры | Самостоятельная и совместная со взрослым, коммуникативная | Физическое. Эстетическое |
| | Дежурства | Элементарная трудовая | Трудовое. |
| Утренняя гимнастика | Закаливающие процедуры | Двигательная, коммуникативная | Социальное. Физическое. Эстетическое |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое. Эстетическое |
| Утренний круг | Беседы с детьми | Коммуникативная | Все направления воспитания |
| Занятия (включая 10 мин перерыв). | Коллекционирование. Реализация проектов. Решение ситуативных задач. Чтение художественной и познавательной литературы. Дидактические и сюжетно-дидактические игры. Конструирование. | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная. | Все направления воспитания |
| Прогулка | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач. Чтение художественной и познавательной литературы. Наблюдения и экскурсии. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, | Все направления воспитания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Беседы.<br>Элементарные опыты.<br>Конструирование.<br>Труд в природе. | двигательная. | |
| Подготовка к обеду. Обед. | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое.<br>Эстетическое |
| Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон. | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| Постепенный подъем. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | Гимнастика пробуждения | Двигательная | Физическое |
| | Закаливающие процедуры | Воспитание навыков здорового образа жизни | Физическое |
| | Игра | Самостоятельная игровая деятельность | Все направления воспитания |
| Подготовка к полднику, полдник. | Формирование культуры<br>еды | Самообслуживание | Физическое<br>Эстетическое |
| Занятия | Игры. | Самостоятельная игровая деятельность<br>Изобразительная (продуктивная), игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, двигательная | Все направления воспитания |
| Вечерний круг. | Беседы с детьми | Коммуникативная | Все направления воспитания |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | Коллекционирование.<br>Реализация проектов.<br>Решение ситуативных задач.<br>Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры.<br>Конструирование.<br>Труд в природе. | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, двигательная | Все направления воспитания |

**Модель воспитательной работы на неделю.**

| Формы организации образовательного процесса | Образовательная область, направление | Дни недели |
|---|---|---|
| Занятие (на любом занятии | Познавательное развитие | В соответствии с |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи)<br>Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно | Речевое развитие<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Физическое развитие | расписанием образовательной деятельности. | | | | |
| Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание) | | + | + | + | + | + |
| Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание) | | + | | + | | |
| Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции) | | | + | | + | |
| Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения) | | + | + | + | + | + |
| Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта) | | | | | | + |
| Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание) | | | + | | + | |
| Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры) | | + | + | + | + | + |
| Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания) | | | | | | + |
| Решение ситуативных задач (все виды воспитания) | | + | + | + | + | + |
| Работа в книжном уголке (все виды воспитания) | | + | | + | | |

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом.

**Основные характеристики**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это еѐ необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад ДОО:

| | |
|---|---|
| Цель и смысл деятельности ДОО, еѐ миссия | ***Смысл:*** Создание атмосферы подлинного сотрудничества между педагогами, администрацией, родителями, детьми, социальными партнерами что, в свою очередь, порождает новые формы работы в современном дошкольном образовательном учреждении. |
| | ***Цель:*** Расширение прав и возможностей ребѐнка, в развитии его способностей, его человеческого достоинства и |

| | |
|---|---|
| | уверенности в себе, самостоятельности и ответственности, причем способами, ориентированными на ребенка, позитивными по отношению к нему, поддерживающими и охраняющими его личное достоинство; обеспечение развития личности. |
| | ***Миссия*** сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации. |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | ***Принцип гуманизма.*** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.<br>***Принцип ценностного единства и совместности.*** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.<br>***Принцип общего культурного образования.*** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.<br>***Принцип следования нравственному примеру.*** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.<br>***Принципы безопасной жизнедеятельности.*** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.<br>***Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.*** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.<br>***Принципы инклюзивного образования.*** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. |
| Образ ДОО, еѐ особенности, символика, внешний имидж. | **Образ ДОО**<br>1.Обучение в данном учреждении является востребованным так как детский сад отвечает интересам детей, запросам родителей и социальных партнеров.<br>2.Открытость и интегрированность детского сада позволили установить и расширить связи с социальными партнерами:<br>МОУ Пионерская СОШ, МБУ ЦБС, МОУ ДО «ДЭЦ», ФОК «Олимпиец», ИРДШИ, ГИБДД.<br>3.Детский сад - это «пространство для больших возможностей» - современная среда и развивающее оборудование дает возможность детям открывать для себя что-то новое и интересное: конструкторы, лаборатории, интерактивные доски, песочный стол, программно-дидактические комплексы |

| | |
|---|---|
| | «РЕЧЬ:ПЛЮС» и «МАТЕ:ПЛЮС», развивающие игры В.В.Воскобовича.<br>4.В детском саду с детьми работают квалифицированные педагоги, находящиеся в постоянном поиске новых идей и интересных проектов.<br>Для подержания своего неповторимого имиджа, фирменного стиля дошкольное учреждение имеет:<br>четкую перспективу, свое видение будущего;<br>уникальную систему ценностей, свои традиции;<br>своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада на официальном сайте МДОУ «Золотой петушок» https://petuschok.uoirbitmo.ru/ и социальной сети ВКонтакте https://vk.com/mdoyzp<br>**Символика ДОО**:<br>- государственный флаг Российской Федерации,<br>- флаг Ирбитского района,<br>- герб Ирбитского района,<br>- эмблема ДОУ имеет форму круга, что символизирует колесо, движение вперед, оформлена в золотом цвете, который означает солнце, волшебство и чудо, с Золотым петушком в центре, что символизирует лёгкость, молодость и веселье.<br> |
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | • индивидуальный подход к каждому ребёнку;<br>• партнерство, сотрудничество с ребенком и родителями;<br>• создание условий для развития индивидуальности ребенка;<br>• обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей;<br>• учет возрастных, психологических особенностей детей;<br>• уважение к свободе и достоинству ребенка;<br>• взаимосвязь психического и физического развития;<br>• создание и сохранение субъект - субъектных отношений между педагогом, родителем, ребёнком;<br>• культура в поведении и общении;<br>• корпоративная культура ДОО;<br>• вниманием к каждому участнику образовательных отношений, причастностью к общим делам группы/ДОО;<br>• культура принятия, уважительного отношения к представителям разных культур, детям и взрослым с ограниченными возможностями здоровья;<br>• открытость и доверительные отношениями с родителями (законными представителями) воспитанников, социальными партнерами;<br>• культура поведения в сетевом информационном пространстве;<br>• родители – партнёры в образовании детей, участники мониторинговых исследований по оценке качества |

| | |
|---|---|
| | предоставляемых услуг;<br>• ценности взаимодействия: взаимоуважение, заимопонимание, взаимная поддержка, этика отношений, доверие;<br>• участие в управлении детским садом членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности;<br>• включенностью социальных партнёров ДОО в сложившийся традиционный круг - цикл праздников мероприятий: государственных, региональных, корпоративных, традиционных культурных праздников, личных праздников, а также ключевых традиционных событий.<br>• всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;<br>• улыбка – всегда обязательная часть приветствия;<br>• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;<br>• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;<br>• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;<br>• уважительное отношение к личности воспитанника;<br>• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;<br>• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;<br>• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;<br>• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;<br>• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;<br>• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;<br>• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;<br>• соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. |
| Ключевые правила ДОО | • принимать любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;<br>• строить воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;<br>• раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;<br>считать детей полноправными участником воспитательного процесса наравне со взрослыми;<br>• уважать честь и достоинство всех участников образовательных отношений;<br>• проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к воспитанникам, их родителям (законным представителям), администрации, педагогическим работникам, персоналу детского сада; |

| | |
|---|---|
| | • проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному взаимодействию между всеми участниками образовательных отношений;<br>• соблюдать равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;<br>• решать возникшие недоразумения и конфликты мирным путем в соответствии с нормами морали, этики, законодательства и локальными актами Учреждения;<br>• не использовать в речи бранные, нецензурные выражения, прозвища и иные обидные слова, унижающие честь и достоинство собеседника;<br>• бережно относиться к предметам/ насаждениям/ конструкциям, находящимся на территории детского сада;<br>• бережно относиться к имуществу других людей, не брать без разрешения;<br>• организовывать мероприятия, опираясь на детские интересы и детскую инициативу;<br>• сохранение и обновление традиций |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания) | ***Основными традициями воспитания в ДОО являются следующие:***<br>• еженедельный сбор для воспитателей, специалистов ДОО;<br>• «чествование именинников»;<br>• ежемесячные социальные/экологические акции;<br>• «чествование детей», получивших всеобщее признание участвуя в конкурсах, соревнованиях.;<br>• проведение традиционных праздников:<br>- «День защиты детей»<br>- «8 марта»<br>- «День Защитников Отечества»»<br>- «Выпускной бал»<br>- «9 мая»<br>- «Новый год»<br>• проведение народных праздников:<br>- «Колядки»<br>- «Масленица»<br>- «День Нептуна»<br>- «Осенины»<br>***Особые нормы этикета:***<br>• утреннее приветствие всем;<br>• улыбка – всегда обязательная часть приветствия;<br>• приветствовать другого (сверстника, взрослого) по имени;<br>• пропускать вперѐд женщин и пожилых людей при проходе; |

| | |
|---|---|
| | • благодарить за оказанную помощь, поддержку;<br>• сочувствовать другому, если тот находится в сложной ситуации;<br>• прежде чем оказать помощь другому, спрашивать разрешения;<br>• услышав в свой адрес от другого хорошие слова, вежливо благодарить его;<br>• за столом сидеть ровно, не раскачиваться на стуле и мешать другим, сидящим за столом;<br>• перед едой пожелать собравшимся приятного аппетита, а после еды поблагодарить за вкусную еду;<br>• волонтерство старших дошкольников по отношению к младшим;<br>• прощание с воспитателем и детьми при уходе домой;<br>***Основными ритуалами воспитания в ДОО являются следующие:***<br>• ежедневный (утренний) «круг» для воспитанников;<br>• ежедневный вечерний (рефлексивный) круг;<br>• планирование дня, или более длительного периода (неделя, месяц) (календарь дел) совместно с педагогами, детьми, родителями, специалистами;<br>• выбор символики группы;<br>• сказка перед сном, с музыкальным сопровождением;<br>• экран выбора дел на день «Наш выбор»<br>• экран достижений «Наши добрые дела»; |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | РППС отражает ценности, на которых строится РПВ, и способствует их принятию и раскрытию ребенком:<br>• Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.<br>• Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников.<br>• Доступность среды позволяет ребенку самостоятельно выбрать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи взрослого.<br>• Предметы среды предполагают многофункциональное использование и могут быть включены в любую детскую деятельность, игру, проект. Развивающие материалы предполагают множество уровней сложности в работе с ними.<br>• В среде создаются места для индивидуальной работы каждого ребенка.<br>• В пространстве группы и ДОО задаются разные пространства предъявления детских продуктов: легко сменяемые стенды и демонстрационные столы / полки, на которых ребенок может разместить свою работу. Среда насыщена продуктами детской, детско-взрослой деятельности.<br>• Созданы условия для трансформации среды ребенком по своему замыслу. |

| | |
|---|---|
| | • Игровое пространство для детей оснащено: инструкциями, правилами, надписями и обозначениями объектов, предметов, профессий.<br>• Развивающая среда экологична, природосообразна и безопасна.<br>• Развивающая среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.<br>• Развивающая среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий.<br>• Развивающая среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохранены в среде.<br>• Развивающая среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.<br>• Развивающая среда предоставляет ребенку возможность знакомства с особенностями региональной культурной традиции Среднего Урала.<br>• Пространство группы и прогулочных участков насыщается игрушками, материалами и оборудованием соответствующим возрастным задачам воспитания детей раннего и дошкольного возраста. |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные особенности) | В ДОО поддерживается интерес и уважение участников образовательных отношений к культуре народов, проживающих на территории России, Уральского региона, воспитательный процесс строится с учетом этнокультурной ситуации развития большинства детей группы.<br>Учитывает этнокультурную ситуацию места расположения ДОО – Свердловская обл., Ирбитский район, пгт Пионерский..<br>В ДОО проводятся праздники народов России, дети знакомятся с культурой, традициями, национальной кухней жителей не только своего региона, но и других регионов.<br>Освещаются этнокультурные условия, особенности, потребности и интересы детей из других регионов и стран, что, в свою очередь, способствует формированию у детей, семей и педагогов положительного отношения к культурному многообразию. Реализуются проекты, организуются театрализованные представления, отражающие культуру народов России, Уральского региона.<br>Проводятся экскурсии в музеи, где дети знакомятся в историей малой Родины.<br>В группах присутствуют официальные и неофициальные символы России, карты региона/района, реализуются проекты, направленные на знакомство детей с особенностями родного края, страны.<br>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.<br>Реализация Программы основана на взаимодействии с разными социальными партнерами (библиотека, детская школа |

| | |
|---|---|
| | искусств, школа, экоцентр, ГИБДД). Реализация воспитательного потенциала уточняется и дополняется новыми мероприятиями на уровне планирования в годовом плане работы ДОУ. |

***Демографический фактор:*** количество дошкольников за последние годы уменьшилось, социальный заказ на оказание услуг дошкольного образования удовлетворяет МДОУ «Золотой петушок»

***Национальные особенности детей***: следует отметить наблюдающуюся тенденцию к увеличению числа детей, для которых русский язык не является родным.

***Экологический фактор:*** климатические условия имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости

***Состояние здоровья воспитанников:*** Только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья в ДОУ с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому огромное внимание в ДОУ уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДОУ с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении.

Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности в группах с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

***Национально-культурные особенности:*** содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе ДОУ отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Свердловской области, Урала, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на территории.

Традиционно в октябре в детском саду проводится тематическая неделя «Моё село, моя страна, моя планета», в ноябре «Я и моя семья», в рамках этих недель для воспитанников ДОУ организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д.

***Приобщение к русской культуре*** строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

***Образовательный процесс в ДОУ строится в условиях поликультурности***, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

| ***Праздничные события*** | ***Задачи*** |
|---|---|
| Праздник | - Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры. |
| Подготовка к празднику | - Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус. |
| Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события | - Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество.<br>- Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада.<br>- Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Свердловской области. |

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОО, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

*Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.*

**Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направления:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

***Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе***

Воспитывающая среда ДОУ образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается в соответствии с

возрастными особенностями дошкольников, за счёт качественного улучшения: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

***Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества***

Нравственное воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Музейная педагогика является связующим звеном в воспитательной, познавательной и творческой деятельности взрослых и детей. Воспитанники знакомятся с окружающим миром, приобщаются к системе общечеловеческих ценностей, к истории, обогащают патриотические чувства, развивают художественный вкус и воплощают приобретенные знания в своей практической деятельности.

Одним из элементов воспитательной среды ДОУ является организация фотовыставок. Сменяемость экспозиций способствует углублению представлений о значении базовых ценностей (семья, дружба, ЗОЖ и др.), является воспитывающим элементом предметно- пространственной среды.

***Условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско – детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество***

Большое внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, второй половины дня) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации индивидуальных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе

В ходе взаимодействия всех участников образовательного процесса сложились традиции в различных сообществах:

- детско-взрослых (проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах различной направленности и уровня);
- детско-детских (участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных

эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

**Общности образовательной организации.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

***Профессиональная общность*** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

-учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

***Профессионально-родительская общность.*** В состав данной общности входят сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Групповые формы работы:

-родительский комитет и общее собрание родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

-педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов

-родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

-взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания

Индивидуальные формы работы:

-Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

-Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
-Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
-Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:
-единый и групповой стенды;
-сайт детского сада в сети Интернет;
-плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);
-папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
-документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий;
В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:
-при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
-при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
-при общении по телефону;
Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции ит. д.).

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.
В результате у родителей складываются представления о сфере педагогической деятельности, формируется ответственная родительская позиция и устойчивый интерес к активному включению в общественную деятельность, родители овладевают практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
Особое значение в реализации воспитательного процесса дошкольников имеет взаимодействие с социальными партнерами. Разработан план взаимодействия дошкольных групп с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

***Детско-взрослая общность***. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ДОУ относится: команда юных инспекторов движения (ЮИД), эколята-дошколята, команда волонтеров «Добрята».

**Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

1) педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

2) улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

3) педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

4) педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

5) тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

6) уважительное отношение к личности воспитанника;

7) умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

8) умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

9) уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

10) умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

11) умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

12) умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

13) знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

14) соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Задачи воспитания в образовательных областях.**

1) В содержании воспитательной работы в ДОО соотносятся направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это

предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:
воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:
воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:
владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:
воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

***1. Работа с родителями (законными представителями).***

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. В соответствии с Программой просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образоватеельные учреждения.

***http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kdo/2024/2024_Do_Programma_prosveshchenija_roditelei.pdf***

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- соцобследование, диагностика, тесты, опросы, анкетирование, интервьюирование;
- семинары – практикумы «круглые столы» на актуальные темы;
- тематические выставки;
- консультации специалистов;
- совместные досуги, праздники;
- почта доверия, телефон доверия;
- семейные проекты;
- открытые мероприятия с участием детей для просмотра родителями (законными представителями);
- родительская гостиная, вечера игр с родителями;
- День открытых дверей; вечер вопросов и ответов;
- беседы, консультации, рекомендации;
- привлечение родителей (законных представителей) к проведению образовательной деятельности;
- размещение отчетных материалов, материалов из жизни ДОУ, отражающих опыт работы педагогического коллектива и др. на сайте ДОУ.
- «аукцион» секретов воспитания и др.
- участие в субботниках по благоустройству территории и помощь в создании предметно-развивающей среды;
- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;
- творческие отчеты организации образовательных проектов.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов по вопросам образования детей.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.
Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолог и др.). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.
Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в дошкольном отделении, о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.
Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

***События образовательной организации.***
Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.
Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:
– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).
***Проектирование событий*** позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать

тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

***Совместная деятельность взрослого и детей*** осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

***События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела***

| *события* | *формы, приёмы работы с детьми* |
|---|---|
| *режимные моменты* | |
| Конфликтная ситуация между детьми | Беседа «Кто виноват, давайте разберемся» |
| Ребенок не хочет делиться игрушкой | Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» |
| Разбросанные игрушки | Чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки» |
| Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей | Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы)<br>Метод сказкотерапии «Крокодильчик»<br>Коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова» |
| Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка» | Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»<br>Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»<br>Дидактическая игра «Наши поступки»<br>Метод арт – терапии «Совместное рисование»<br>Метод сказкотерапии «Маленький медвежонок» |
| Конфликтная ситуация между детьми «Жадность» | «Здравствуй друг» (коммуникативная игра)<br>Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»<br>Дидактическая игра «Этикет»<br>Просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина» |
| Тревога ребёнка | Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»<br>Игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»<br>Рисование на тему «Мое настроение»<br>Песочная терапия<br>Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»<br>Упражнение «Закончи предложение» |
| *традиции утренней встречи детей* | |
| Утро радостных встреч | Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день |
| Традиции-ритуалы группы | Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др. |
| *индивидуальные беседы* | |
| Ребенка не берут в игру | Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба» |

| | |
|---|---|
| дети | |
| «Почему нужно уметь уступать»<br>Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам | «Правдивость»<br>Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека<br>Беседа «Просим прощения» |
| Ребенок обманывает | Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек<br>Беседа «Правдивость» |
| Ребенок устраивает истерики | Буклет «Как бороться с детской истерикой» |
| Ребенок за все переживает | Консультация «Тревожные дети» |
| *совместные реализуемые проекты* | |
| Агрессивные дети | Проект «Мир эмоций детей» |
| Обидчивый ребенок | «Как управлять своими эмоциями» |
| Чем занять ребенка в выходные | Проект «Спорт - это путь к здоровью» |
| Закаливание детей | «Школа здоровья» |

***Специально организованная образовательная деятельность*** реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При ***свободной самостоятельной деятельности*** детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

**Ритуалы** в группе педагоги могут проводить ежедневно. Например, общегрупповой ритуал утреннего приветствия. Каждое утро воспитатель собирает детей в круг, в игровой форме приветствует их, выражает радость от встречи с ними и желает всем вместе провести интересный день. Другой ритуал – «Круг хороших воспоминаний». Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает детям сесть вокруг него и вспомнить, что приятного, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. В

результате все дети слышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно такой ритуал создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.
Среди **традиционных событий** можно указать досуги, встречи с интересными, людьми, праздники сельского, районного, регионального, всероссийского и международного значения: День матери, Международный день птиц, Всемирный день улыбки. При этом важно не только перечислить эти мероприятия, но пояснить, какие воспитательные задачи они помогают решать.

**Особенности обеспечения возможности разностороннего взаимодействия детей**
Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).
Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.
Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.
Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)
Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, об объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.
***. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.***
Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.
Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.
К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:
ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

***Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам***

| **до 3 лет** | **3 - 5 лет** | **4 – 5 лет** | **с 5 – 7-8 лет** |
|---|---|---|---|
| ***Патриотическое направление воспитания*** | | | |
| -игра-путешествие<br>-культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) | | -игра-путешествие, культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)<br>-создание мини-музеев<br>-проблемные ситуации | -игра – эксперимент<br>-игра-путешествие<br>культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта)<br>-коллекционирование<br>-создание мини-музеев<br>-проблемные ситуации |
| ***Духовно – нравственное направление воспитания*** | | | |
| -игра<br>-просмотр, рассматривание, чтение<br>-создание ситуаций<br>-загадки, беседа | | -игра<br>-просмотр<br>-рассматривание, чтение и обсуждение<br>-создание ситуаций<br>-загадки, беседа<br>-разыгрывание ситуаций<br>-просмотр мультфильмов | -игра, просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение<br>-создание ситуаций<br>-викторина<br>-загадки<br>-беседа<br>-разыгрывание ситуаций<br>-просмотр мультфильмов |
| ***Социальное направление воспитания*** | | | |
| -игра<br>-просмотр, -рассматривание<br>-создание ситуаций<br>-загадки,<br>-беседа,<br>-чтение | -игра<br>-просмотр,<br>-рассматривание,<br>-чтение и обсуждение<br>-создание | -игра<br>-просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение<br>-создание ситуаций<br>-викторина, загадки<br>-беседа<br>-конкурсы, смотры<br>-экскурсии, целевые прогулки, поездки на | |

<table>
<tr><td></td><td>ситуаций<br>-загадки,<br>беседа</td><td colspan="2">природу, в музеи, театры</td></tr>
<tr><td colspan="4">- сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали</td></tr>
<tr><td colspan="4">Познавательное направление воспитания</td></tr>
<tr><td>Познавательно – исследовательская деятельность<br>-игра – эксперимент, игра - конструирование, игра-путешествие<br>-культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)<br>-наблюдения<br>-игры с конструктором<br>-сенсорные игры</td><td colspan="2">Познавательно – исследовательская деятельность<br>-игра – эксперимент, игра-конструирование, игра-путешествие,<br>-изготовление поделок из природного материала<br>-культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)<br>наблюдения<br>игры с конструктором<br>опыты<br>коллекционирование<br>создание мини-музеев<br>проблемные ситуации<br>поручения дежурства</td><td>Познавательно - исследовательская деятельность<br>(творческая, исследовательская, нормативная)<br>игра – эксперимент, игра-конструирование, игра-путешествие<br>-культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта)<br>наблюдения,<br>игры с конструктором,<br>опыты,<br>коллекционирование<br>создание мини-музеев,<br>проблемные ситуации,<br>поручения, дежурство</td></tr>
<tr><td>-чтение, заучивание наизусть<br>-рассматривание иллюстраций<br>-игра – имитация<br>-обсуждение – беседа</td><td colspan="3">-чтение, заучивание наизусть<br>-рассматривание иллюстраций<br>-инсценирование, драматизация, игра – имитация<br>-обсуждение – беседа<br>-сочинение сказок, историй<br>-сюжетные игры по мотивам произведений</td></tr>
<tr><td colspan="4">Физическое и оздоровительное направление воспитания</td></tr>
<tr><td colspan="4">-спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| -игра<br>-создание ситуаций (беседа, рассказ)<br>-загадки<br>-рассматривание<br>-закаливание<br>-чтение художественной литературы<br>-культура питания<br>-культура здорового образа жизни в семье | -игра<br>-создание ситуаций (беседа, рассказ)<br>-загадки<br>-рассматривание, обсуждение<br>-закаливание<br>-чтение художественной литературы<br>-культура питания<br>-культура здорового образа жизни в семье | -игра<br>-создание ситуаций (беседа, рассказ)<br>-викторина, загадки<br>-рассматривание, обсуждение<br>закаливание<br>-чтение художественной литературы<br>-культура питания<br>-культура здорового образа жизни в семье |
| ***Трудовое направление воспитания*** | | |
| 1.Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность)<br>***2.***Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате<br>3. Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения | 1.Самообслуживание<br>2.Хозяйственно бытовой<br>3.Труд в природе<br>4.Поручения, дежурство<br>5.Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения<br>6. Экскурсии, целевые прогулки | 1.Самообслуживание<br>2.Хозяйственно бытовой<br>3.В природе<br>4.Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения |
| Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке) | | |
| ***Эстетическое направление воспитания*** | | |
| 1.Рисование, лепка, коллективные работы)<br>2.Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек)<br>3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, | 1.Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы)<br>2.Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра)<br>- Творческие мастерские<br>- Фольклорные фестивали<br>- Календарно-обрядовые праздники<br>3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные | 1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание |

| | | |
|---|---|---|
| рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы | представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы | и обсуждение, творческие задания)<br>***2.*** Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями)<br>3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы |

**Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

**Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ДОО осуществляет социальное партнерство со следующими организациями:

| **Субъекты взаимодействия** | **Предмет взаимодействия** |
|---|---|
| МДОУ «Золотой петушок» | Осуществление преемственных связей. Участие в реализации Программы в части физического интеллектуального и личностного развития ребёнка на основе преемственности |
| МОУ ДО «Центр внешкольной работы» | Участие в реализации Программыкультурологической направленности |
| МОУ ДО «Детский экологический центр» | Участие в экологическом воспитании воспитанников. Волонтерство. |
| ФМЦ Ирбитского МО | Участие в реализации Программы в части художественно-эстетической и физического развития воспитанников |
| Пионерский дом культуры | Участие в реализации Программы в части художественно-эстетической и социально-коммуникативного развития воспитанников |
| МБОУ ЦБС «Центральная районная библиотека» | Участие в реализации Программы в части формирования читательской культуры детей, родителей, педагогов |
| Фельдшерско-акушерский пункт ГБУЗ СО Ирбитская ЦГБ | Участие в реализации Программы в части сохранения и укрепления здоровья воспитанников |
| МКУ «Центр развития образования» | Методическое сопровождение<br>Консультационная поддержка |
| МКУ «Физкультурно – молодежный центр» | Участие в реализации общеобразовательных программ физического и личностного развития детей на основе преемственности |

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивает и степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования.

Обеспечение соответствия образовательных результатов социальным ожиданиям может быть достигнуто только в условиях постоянного взаимодействия образовательного учреждения с сообществом, т.е. в условиях открытости.

Таким образом, осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено

на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания

3. **Кадровое обеспечение.**

В данном разделе представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей (тьютор, ассистент).

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой образовательной программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных

коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

*Кадровый потенциал:* ДОО полностью укомплектовано кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая районные методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОО.

| **Наименование должности** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
|---|---|
| Заведующий ДОУ | Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей).<br>Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.<br>Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу. |
| Заместитель заведующего | Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания.<br>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. |
| Старший воспитатель | Осуществляет методическую работу.<br>Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и др. мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям воспитанников. |
| Воспитатели | Осуществляют деятельность по воспитанию детей.<br>Содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносят необходимые коррективы в систему их воспитания.<br>Создают благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника.<br>Способствуют развитию общения воспитанников.<br>Помогают воспитанникам решить проблемы, возникающие в общении со сверстниками.<br>Несут ответственность за жизнь, здоровье и безопасность воспитанников во время образовательного процесса. |
| Младший воспитатель/ Помощник воспитателя | Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.<br>Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной и трудовой адаптации воспитанников.<br>Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь.<br>Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. |

| | |
|---|---|
| | Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам содержания.<br>Взаимодействует с родителями воспитанников.<br>Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса. |
| Музыкальный руководитель | Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников.<br>Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.<br>Координирует работу педагогического персонала и родителей по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учётом |
| Инструктор по физической культуре | Осуществляет развитие физических способностей.<br>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.<br>Осуществляет просветительскую работу среди родителей воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов.<br>Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса.<br>Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и др. мероприятий, предусмотренных образовательной программой. |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательном Учреждении.<br>Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка.<br>Оказывает консультативную помощь воспитанникам, их родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.<br>Осуществляет психологическую поддержку творчески одарённых воспитанников и организации развивающей среды.<br>Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей. |
| Учитель-логопед | Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками.<br>Оказывает педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ.<br>Консультирует педагогических работников, родителей по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям с ОВЗ. |
| Учитель-дефектолог | Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками.<br>Оказывает педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ.<br>Консультирует педагогических работников, родителей по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям с ОВЗ. |

**Нормативно-методическое обеспечение.**

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования ДОО;
- Программа развития ДОО;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность).
- и др.

Подробное описание приведено на официальном сайте ДОО в разделах: «Документы», «Образование».

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа направлена на создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

| **Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст** / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО»– Екатеринбург:, 2019. https://www.irro.ru/upload/medialibrary/29c/9k0zeqikavj0mip08unxw07qu0ojbw99.pdf | **Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст** / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ДПО СО «ИРО»– Екатеринбург: ГАОУ 2019. https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rca6lqlwwspf9vt5pvwh0usf.pdf |
|---|---|
| Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (модулях) образовательной деятельности | |
| стр. 43 | стр. 41 |
| Модуль образовательной деятельности «Социально- коммуникативное развитие», | |
| стр. 52 | стр. 50 |
| Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие» | |
| стр. 96 | стр. 107 |
| Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие», | |
| стр. 131 | стр. 168 |
| Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» | |
| стр. 155 | стр. 200 |
| Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие» | |
| стр.182 | стр. 245 |
| Вариативные формы, способы, методы и средства организации совместной деятельности взрослых и детей, поддерживающих культурные практики | |
| стр. 203 | стр. 278 |
| Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | |
| стр. 213 | стр. 304 |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями | |
| | стр. 308 |

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел Программы включает: психолого-педагогические характеристики, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия реализации Программы, материально-техническое обеспечение Программы, перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы, примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы, примерная учебно-методическая документация ДОО, особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### 1. Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы

Успешная реализация Образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями.

***Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы соответствуют п. 30 стр. 189 - 191 Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028***

**https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/** стр.189-191

### 2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) представлена как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Образовательная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогом право самостоятельного проектирования РППС в группе и на участке детского сада, специализированных, технологических, административных и иные помещений. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организовывано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО. В Программе определен перечень центров активности.

| Центры активности | комментарий |
|---|---|
| **центр строительства** | это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр хорошо зонирован (выделен), чтобы проходящие мимо не разрушали постройки. |
| **центр для сюжетно-ролевых игр** | Эти центры рядом и объединены. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха. |
| **уголок для театрализованных (драматических) игр** | |
| **центр (уголок) музыки** | В центре находятся музыкальные игры и инструменты, аудиомагнитофон |
| **центр изобразительного искусства** | расположен недалеко от раковины. |
| **центр мелкой моторики** | Эти центры можно совместить. |
| **центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)** | |
| **Уголок настольных игр** | Эти центры расположены рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить. |
| **центр математики** | |
| **центр науки и естествознания** | |
| **центр грамотности и письма** | При нехватке места их можно объединить или совместить. |
| **Литературный центр (книжный уголок)** | |
| **Место для отдыха** | |

| | |
|---|---|
| **центр песка и воды** | Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы |
| **Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)** | Центр размещается в двигательной зоне, так, чтобы дети занимающиеся в центре не мешали другим . |
| **Место для группового сбора**<br>**Место для проведения групповых занятий**<br>**Место для приема пищи (детское «кафе»)** | обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. в этом случае особо важна трансформируемость среды. наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей бысто преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д. |
| **Места для отдыха.** | Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещениях групп педагоги размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место занимает относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными). |
| **Уголки уединения.** | Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.<br>Уголок уединения – это место для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие |

| | |
|---|---|
| | дети не беспокоили находящихся в нем одногруппников.<br>Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места. |

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада. Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

освобождается пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальную комнату;

используются рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей:

- для проведения игр и занятий по интересам (английский язык, шахматы, библиотека и пр.);
- для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т. д.);
- для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.);
- для информационных целей (стенды, объявления и т. д. для родителей и детей);

максимально используется территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

Основные принципы оформления пространства

В групповом помещении есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

Материал стенда нужен и интересен детям. Материалы, размещенные на стендах, интересны и нужны детям. Информация на стенде рассматриваются и обсуждаются детьми. Например, на стенде можно размещаются меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т. д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии. Часть стендов занимает так называемый справочный материал. Он помогает детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами.

Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызывали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

Материалы снабжены надписями. Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

Стенд с фотографиями. Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно. Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов.

Это позволяет детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочитать подписи вслух.

Выставка детских работ Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием. Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Педагоги помнят, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

Мебель для центров активности

Мебель в центрах активности максимально способствует детской игре и обеспечивать доступность для детей и удобство размещения игровых материалов.

Мебель в группе мобильна (легко передвигаемой), что позволяет легко трансформировать (изменять) пространство. Например, дети сами могут, по мере необходимости, легко освобождать и заполнять пространство группы столами и стульями. Имеются легкие ширмы и низкие стеллажи на колесиках, тогда можно изменять пространство, создавая, убирая и трансформируя центры активности.

Обустройство группы безопасно, мебель на колесиках — снабжена замками-блокираторами, стеллажи — устойчивые и не могут упасть и т. д. Мебель и оборудование в группе и на участке расположено таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.

Для удобства присмотра за детьми используются низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокую мебель лучше всего ставить вдоль стен.

В группе предусмотрено специальное место для хранения детских портфолио. Портфолио должны быть легко доступны детям.Определяя наполняемость РППС, мы помнили о целостности образовательного процесса и включали необходимые для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

**Материалы для центров активности**

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала свое определенное место. Весь материал хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение соответствует характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не хранят предметы, не соответствующие их назначению.

**Достаточность материалов.** Материалов достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

**Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям**. Материалы разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы подбираются таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

**Доступность и удобство использования**. Все материалы для игр и самостоятельных занятий доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы промаркированы ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, размещены в открытых и закрытых пластмассовых контейнерах (коробках т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

**Автодидактика**. Во всех центрах активности много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Новый материал появляется не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, обучены, как им можно пользоваться.

**Привлекательность для детей**. Материалы центров интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В таблице представлен перечень оборудования и материалов для центров активности, причем в таблице нет разбиения по возрастам. Важно помнить, что этот перечень действительно примерный, и нет необходимости пытаться его полностью воспроизвести. Главная задача, которая решается предъявлением данной таблицы, состоит в том, чтобы педагог ясно понимал предназначения каждого центра активности и чтобы педагог смог оснастить эти центры исходя из реальных условий своей группы. При этом воспитатель должен обеспечить соответствие материалов центров возрастным возможностям детей исходя из содержания образования для соответствующей возрастной группы.

| № | Наименование образовательной программы, уровень образования (с указанием наименований дисциплин в соответствии с учебным планом по каждой заявленной образовательной программе) | Наименование оборудованных учебных помещений, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, иных объектов, которые используются при осуществлении образовательной деятельности (с указанием технических средств и основного оборудования) |
|---|---|---|
| **Образовательная программа дошкольного образования, в том числе адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС МДОУ «Золотой петушок», адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МДОУ «Золотой петушок»», адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР МДОУ «Золотой петушок».** | | |
| 1.1 | Двигательные формы активности, экспериментирование с материалами и веществами, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. | **Групповое помещение №1 (группа раннего возраста общеразвивающей направленности ):**<br>**1.Технические средства обучения**<br>Телевизор<br>Магнитная доска 3шт<br>**2. Специализированная мебель**<br>стол воспитателя – 1 шт<br>Столы детские – 4 шт.<br>Стулья детские – 24 шт.<br>Полка для хранения оборудования и литературы -2 шт<br>Шкафчик детский для одежды- 24 шт<br>Шкафы для хранения игр и игрушек – 4 шт<br>Банкетка – 2 шт.<br>**3.Пособия**<br>Кольцеброс-2 шт<br>Кегли -6 шт.<br>Флажки-- 6 шт<br>Массажные коврики-2 шт<br>Скакалки--2 шт<br>Мешочки-10 шт<br>Мячи резиновый разных размеров-8 шт<br>Султанчики - 8<br>**Тематические альбомы:**<br>Альбом «Зимние виды спорта»-1 шт<br>«Летние виды спорта»-1 шт<br>«Картотека подвижных игр»-1 шт<br>«Дыхательная гимнастика»-1 шт<br>Календарь природы -1 шт<br>Муляжи «Овощи, фрукты»-1 набор<br>Картотеки «Комнатные растения»,«Природные явления», «Времена года»<br>Дидактические игры: |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Времена года»-1 шт<br>«Домашние животные» -1 шт<br>«Собери картинку» -1 шт<br>«Дары природы» -1 шт<br>«Цветные баночки» -1шт.<br>«Посуда»-1шт.<br>«Транспорт»-1шт.<br>«Цветные зайчики»-1шт.<br>«Колобок»-1шт.<br>Картотека по развитию речи<br>Книги – 20 шт.<br>Мягкие игрушки- 20 шт.<br>Книжки малышки - 10 шт<br>«Собери сказку»-1шт.<br>«Где какая сказка?»-1шт.<br>Тематические альбомы:<br>«Одежда»-1шт.<br>«Мебель»-1шт.<br>«Кто, что говорит»-1шт.<br>«Осень. Деревья»-1шт.<br>«Грибы»-1шт.<br>«Домашние птицы»-1шт.<br>«Дикие животные»-1шт.<br>«Транспорт»-1шт.<br>«Животные»-1шт.<br>«Птицы»-1шт.<br>«Цветы» - 1шт.<br>«Рыбы» -1шт.<br>«Эмоции» - 1шт.<br>«Музыкальные инструменты»- 1шт.<br>«Инструменты»- 1шт.<br>«Насекомые»- 1шт.<br>«Игрушки»-1шт.<br>«Профессии» - 1шт.<br>«Военная техника» - 1шт.<br>Картотека предметных картинок- 1шт.<br>Кукольный дом -1шт. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Кроватка для кукол-2шт.<br>Овощи и фрукты- 3 набора<br>Набор хлебобулочных изделий – 2 набора<br>Посуда (чайная, столовая)- 2 набора<br>Утюг -2 шт.<br>Кукла средняя- 3 шт.<br>Кукла большая-2 шт.<br>Кукла маленькая -3 шт.<br>Диван – 1 шт.<br>Коляски – 3 шт.<br>Тележка – 1шт.<br>Атрибуты к сюжетно ролевой игре:«Больница». «Аптека», «Парикмахерская»<br>Центр наблюдений в природе и экспериментирования<br>Календарь природы -1шт.<br>Термометр- 1 шт.<br>Муляжи «Овощи, фрукты» по 1 набору<br>Дерево «Времена года» - 1шт.<br>Животные : Африки, домашние, дикие по- 1 набору<br>Дидактические игры:<br>Лото « Угадай кто это»- 1шт.<br>«Лото домашние животные» -1шт.<br>«Собери картинку – домашние животные»-1шт.<br>«Собери картинку- дикие животные»-1шт.<br>«Угадай кто где живет?»-1шт.<br>«Собери картинку морское животное»-1шт.<br>«Собери животное»-1шт.<br>Альбом « Времена года: осень, зима, весна, лето»<br>Материалы для экспериментирования:<br>Посуда пластмассовая<br>(вилки, ложки, стаканы, соломинки, трубочки)<br>Воронки-3<br>лупы-4<br>камушки-1набор<br>шишки<br>лодочки-3шт<br>уточки- 4 шт.<br>ведро-3шт. |

| | | |
|---|---|---|
| | | лопатки-5шт. грабли-5шт.<br>бассейн -1 шт<br>Центр музыкального творчества<br>Музыкальная колонка-1шт.<br>Бубен-1шт.<br>«Бубенчики»-2шт.<br>Погремушки-3шт.<br>Барабан-1шт.<br>Металлофон-2шт.<br>Дудочка-2шт.<br>Музыкальный планшет -1шт.<br>Дидактические игры:<br>Д/И «Угадай, что играет»-1шт.<br>Д/И «Кого встретил Колобок»-1шт.<br>Картотека музыкально-дидактических игр-1шт.<br>Тематические альбомы:<br>Альбом «Музыкальные инструменты»-1шт.<br>Театры:<br>Театр рукавиц «Теремок»-1, «Волк и семеро козлят»-1<br>Магнитный театр «Теремок»-1, «Волк и семеро козлят»-1,<br>Деревянный театр «Теремок»-1, « Лиса и журавль»-1<br>Театр – фетр «Репка»-1, Шапочки к сказке «Теремок»,<br>Маски – животных – 5 шт.<br>Маски овощи – 10 шт.<br>Центр художественного творчества<br>Материал для рисования:<br>Цветные мелки-5шт.<br>Кисти для рисования-21шт.<br>Цветные карандаши-21набор<br>Непроливайки-21шт.<br>Гуашь-8шт.<br>Материал для лепки, аппликации и ручного труда:<br>Доска для лепки-21шт.<br>Цветной картон-21шт.<br>Цветная бумага-21шт.<br>Пластилин-21шт.<br>Стека-21шт. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Центр конструирования<br>Конструктор мелкий-2шт.<br>Руль -1шт.<br>Инструменты для мальчиков- 3 набора<br>Машинки маленьки-5 шт.<br>Конструктор крупный – 3шт.<br>Машина трактор большой – 3шт.<br>Машина трактор средний- 2шт.<br>Машина пожарная- 1шт.<br>Машина дпс – 1шт.<br>Машинки средние- 5шт.<br>Кубики большие- 1шт.<br>Кубики средние – 1шт.<br>Кубики маленькие- 1шт.<br>Конструктор человечки -1шт.<br>Напольная мозайка - 1шт.<br>Конструктор магнитный -1шт.<br>Кубики деревянные(20шт.)<br>Дидактические игры:<br>«Подбери колесо к машине»- 1шт.<br>«Собери половинки – машины» - 1шт.<br>«Городской транспорт» -1шт.<br>Пазлы-2шт.<br>Тематические альбомы:<br>Альбом «Безопасность в доме»- 1шт.<br>Альбом «Безопасное поведение на природе» - 1шт.<br>Альбом «Безопасность на улице» - 1шт.<br>Альбом «Дорожные знаки» -1шт.<br>«Правила дорожного движения в стихах»-1шт.<br>«Знаки дорожного движения в стихах»-1шт.<br>«Правила безопасности в стихах»-1шт.<br>«Расскажите детям о специальных машинах»-2шт.<br>Центр физического развития<br>Кольцеброс-1шт.<br>Кольца для кольцеброса-3шт.<br>Кегли маленькие-1 набор<br>Кегли большие- 1 набор |

| | | |
|---|---|---|
| | | Флажки- 5шт.<br>Массажные коврики-3шт.<br>Скакалки-3шт.<br>Мешочки-12шт.<br>Мяч резиновый маленький-3шт.<br>Коврик с пуговицами-1шт.<br>Мяч резиновый большой -7шт.<br>Рули-8шт.<br>Островки-15шт.<br>Ножки-5 пар<br>Дидактические игры<br>«Виды спорта»-1шт.<br>Тематические альбомы:<br>Альбом «Зимние виды спорта»-1шт.<br>«Картотека подвижных игр»-1шт.<br>«Картотека дыхательной гимнастики»-1шт.<br>Дидактические игры:<br>Шнуровка-3шт.<br>«Кубики»- 3 набора<br>«Мозайка» большая – 1шт.<br>Мозайка маленькая – 3шт.<br>Собери половинки -2 набор Вкладыши деревянные- 4 набора<br>Прищепки – 15шт.<br>Центр познания<br>Пирамидки-3шт.<br>Блоки Дьенеша-4кор<br>Палочки Кюизенера-3кор Логическая пирамидка-1шт. Сортер-1шт.Составь геометрические фигуры-1шт.<br>Часы-1шт.<br>Пирамидка дерево-1шт.<br>Учимся считать-1шт.<br>Составь половинки-1шт.<br>Дидактические игры:<br>«Часть и целое»-1«Посади бабочку на цветок»-1<br>«Собери яблоко»-1 «Цветные машины»-1<br>«Найди заплатку»-1 «Собери половинку»-1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд. | «Кто где живет»<br>«Наряды матушки земли»<br>**Тематические альбомы:**<br>Альбом «Времена года»<br>«Деревья»<br>«Дикие животные»<br>«Домашние животные»<br>«Птицы» и др.<br>***ОБЖ:***<br>Дорога детская -1 шт<br>Строитель крупный-1 шт<br>Конструктор мелкий-1 шт<br>Руль -1 шт<br>Инструменты для мальчиков-1 шт<br>Машинки маленькие-10 шт<br>Горка для машин-1 шт<br>Маски<br>**Дидактические игры:**<br>«Правила дорожного движения»<br>«Это надо знать»<br>«Уроки безопасности»<br>«Дорожная азбука»<br>Картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию<br>«Первые уроки. Дорожные знаки»<br>**Тематические альбомы:**<br>Альбом «Безопасность в доме»<br>Альбом «Безопасное поведение на природе»<br>Альбом «Уроки светофора»<br>***Патриотическое воспитание***<br>**Дидактические игры:**<br>«Великая Отечественная война»<br>«Мы живем в России»<br>**Тематические альбомы:**<br>«Национальные костюмы народов России»<br>«Русский народный костюм»<br>**Дидактические игры:**<br>Шнуровка<br>Домино «Зверята»<br>«Назови одним словом», «Кто, что делает»<br>«Свойства» |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Профессии»<br>Головоломка «Танграм»<br>«Мой дом»<br>«Чей малыш»<br>«Мой день»<br>Мозаика<br>Пазлы<br>«Колечки и бусинки»<br>Супермаркет для малышей<br>Лото «В гостях у сказки»<br>**5. Пособие для музыкальной деятельности**<br>Бубен<br>«Бубенчики»<br>Погремушки<br>Маски<br>Балалайка<br>Барабан<br>Металлофон<br>Музыкальные инструменты<br>**Дидактические игры:**<br>Д/И «Угадай, что играет»<br>Д/И «Четвертый лишний»<br>Д/И «Кого встретил Колобок»<br>Картотека музыкально-дидактических игр<br>**Тематические альбомы:**<br>Альбом «Портреты русских композиторов»<br>Альбом «Музыкальные инструменты»<br>**Театры:**<br>Театр рукавиц «Заюшкина избушка»<br>Настольный театр «Три поросенка»<br>Пальчиковый театр «Теремок»<br>Деревянный театр «Лиса и журавль», «Смоляной бычок»<br>Настольный театр «Репка», «Колобок», «Гуси лебеди», «Три медведя», «Теремок»<br>Ширма<br>**Пособия для коммуникативной деятельности / Воспитания художественной литературы и фольклора**<br>Раздаточный иллюстративный материал<br>Сюжетные (предметные) картинки<br>**Дидактические игры:**<br>«Карточки для составления рассказов» |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Помоги Чебурашке поймать бабочку»<br>«На полянке»<br>«Космическое путешествие»<br>«Четвертый лишний»<br>«Разноцветные дорожки»<br>Картотека по развитию речи<br>**Тематические альбомы:**<br>«Одежда»<br>«Мебель»<br>«Осень» «Зима» «Лето» «Весна» «Деревья»<br>«Грибы»<br>«Домашние птицы»<br>«Дикие животные»<br>«Транспорт»<br>«Все профессии нужны, все профессии важны»<br>«Животные»<br>«Птицы»<br>Картотека предметных картинок<br>**Игры для эмоциональной разгрузки**<br>«Попробуй повтори»<br>«Зоопарк настроений»<br>«Аленушка»<br>«Подбери эмоцию»<br>Детская художественные литература по возрасту<br>**6.Пособия для изобразительной деятельности**<br>Пазлы<br>**Альбомы:**<br>«Жанр живописи»<br>«Шишкин И.И.»<br>«Сказки»<br>«Городецкая роспись»<br>«Сказочная гжель»<br>«Дымковская игрушка»<br>«Хохломская роспись»<br>Репродукции картин: «Портреты», «Пейзажи», «Натюрморт»<br>Книги: «Мастерилки»<br>Бумага для свободного рисования<br>Картон для свободного творчества<br>Цветная бумага для свободного творчества<br>Раскраски – 25 шт. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Трафареты – 12 шт.<br>Стаканчики – 25 шт.<br>Гуашь – 6 наборов<br>Краски акварельные – 25 шт.<br>Точилки – 5 шт.<br>**Материал для рисования:**<br>Цветные мелки<br>Кисти для рисования – 25 шт.<br>Простой карандаш – 25 шт.<br>Цветные карандаши – 25 наборов<br>Восковые карандаши<br>Непроливайки – 25 шт.<br>Фломастеры – 25наборов<br>Палитра<br>Салфетки<br>**Материал для лепки, аппликации и ручного труда:**<br>Доска для лепки – 25 шт.<br>Цветной картон<br>Цветная бумага<br>Пластилин – 25 шт.<br>Стека – 25 шт.<br>Ножницы – 25 шт.<br>**Пособия для конструирование**<br>Конструктор «Лего» крупный<br>Конструктор «Лего» мелкий<br>Кубики<br>Игрушки для обыгрывания<br>Схемы для конструирования<br>Машинки большие и маленькие 15 шт |
| 1.3. | Познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд. | **Групповое помещение № 4 (средняя группа дошкольного возраста комбинированной направленности):**<br><br>1. Технические средства обучения<br>Телевизор 1 шт<br>Музыкальный центр -1 шт<br>Специализированная мебель<br>2. Столы детские – 6 шт.<br>Стулья детские – 24 шт. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Магнитная доска<br>Шкафы секционные для хранения оборудования и литературы<br>3.Пособия по развитию речи<br>• Репродукции картин для составления описательных рассказов<br>• Сюжетные (предметные) картинки по обучению грамоте<br>• Раздаточный иллюстративный материал<br>• Картотеки : артикуляционные гимнастики, дыхательные гимнастики, пальчиковые игры,<br>• Набор магнитных букв<br>• Справочники и энциклопедии<br>• Книги детские, книги для чтения<br>• Презентации, видеофильмы<br>• Магнитная азбука<br>Кубики с буквами и слогами<br>• 4.Пособия по литературному чтению<br>Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)<br>Диски с музыкой<br>Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)<br>• Репродукции картин по развитию речи<br>• Иллюстрации по развитию речи<br>• Комплект портретов детских писателей<br>• Презентации, видеофильмы, интерактивные плакаты<br>5.Пособия по математике<br>Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме.<br>Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки<br>Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)<br>Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)<br>Счеты<br>Весы с объектами для взвешивания и сравнения<br>Линейки разной длины<br>Измерительные рулетки разных видов<br>Часы песочные<br>Секундомер<br>Числовой балансир<br>Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16<br>Набор карточек с цифрами и т.п. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Фиолетовый лес Воскобовича ВВ<br>Пособие Коврограф Ларчик<br>6.Пособия по окружающему миру<br>Специализированный стол для игр с песком и водой<br>-Наборы для экспериментирования с водой<br>- наборы для экспериментирования с песком<br>- Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)<br>• - Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)<br>наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)<br>- Увеличительные стекла, лупы<br>- Микроскоп<br>- набор магнитов<br>- наборы для экспериментирования<br>- весы<br>- Термометры<br>- Часы песочные, секундомер<br>- наборы мерных стаканов<br>- Календарь погоды<br>-Глобус, географические карты, детский атлас<br>- иллюстрированные познавательные книги, плакаты,<br>• Муляжи предметов (фрукты, овощи, съедобные грибы, ядовитые грибы)<br>• Презентации, видеофильмы, интерактивные плакаты к урокам окружающего мира<br>• Дидактический материал «Стихийные явления природы», «Жители океана», «Живой уголок», «Символы стран»<br>• Комплект дорожных знаков<br>7.Пособия по изобразительному искусству<br>Мольберт<br>Рабочие фартуки<br>Материалы для рисования:<br>Бумага и картон разных размеров ( а5, а4, а3, а2) и разных цветов<br>альбомы для рисования<br>Бумага для акварели<br>Восковые мелки, пастель<br>Простые и цветные карандаши<br>Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)<br>Краски акварельные и гуашевые |

| | | |
|---|---|---|
| | | Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13<br>Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей<br>Печатки, линейки, трафареты<br>Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти<br>Пластилин, глина, масса для лепки<br>Доски для лепки<br>Стеки<br>все для поделок и аппликации:<br>Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры<br>Материалы для коллажей (не менее 3 типов)<br>ножницы с тупыми концами<br>Клей-карандаш<br>Природный материал<br>- Материалы вторичного использования<br>9. Пособия по музыке<br>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)<br>Музыкально-дидактические игры<br>10. Пособия по конструированию<br>Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые<br>Комплекты больших мягких модулей<br>Транспортные игрушки.<br>Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий<br>Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)<br>• - Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы<br>- Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)<br>11.Пособия по физической культуре<br>Мячи разноразмерные<br>Спортивные маты<br>Детские спортивные тренажеры<br>Ветрячки<br>Кольцеброс<br>Кубики<br>• Массажные дорожки |
| 1.4. | Познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, | **Групповое помещение № 5 (старшая группа дошкольного возраста комбинированной направленности):**<br>**Технические средства обучения** |

| | | |
|---|---|---|
| | изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд. | Интерактивная доска – 1шт<br>Ноутбук – 1 шт<br>Проектор – 1 шт<br>Музыкальный центр – 1 шт<br>Специализированная мебель<br>Письменный стол -1 шт<br>Столы детские – 12 шт.<br>Стулья детские – 26 шт.<br>Магнитная доска-1шт<br>Шкафы секционные для хранения оборудования и литературы -5 шт<br>Дидактические игры:<br>«Аквариум» - 1<br>«Посуда» - 1<br>«Транспорт» -3<br>«Одежда, обувь, головные уборы» - 1<br>«Колобок» - 1<br>Картотека по развитию речи<br>Тематические альбомы:<br>«Одежда» - 1<br>«Мебель» - 1<br>«Кто, что говорит» -1<br>«Осень. Деревья» - 2<br>«Грибы» - 1<br>«Домашние птицы» - 1<br>«Дикие животные» - 2<br>«Транспорт» -1<br>«Все профессии нужны, все профессии важны» -1<br>«Давай продолжим предложение» -1<br>«Животные» - 2<br>«Птицы» - 1<br>Картотека предметных картинок<br>Балалайка деревянная - 1<br>Бубен - 1<br>«Бубенчики» -2<br>Маски - 15<br>Балалайка - 1<br>Барабан - 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | | Металлофон - 2<br>Музыкальные инструменты<br>**Дидактические игры:**<br>Д/И «Угадай, что<br>играет» - 1 Д/И<br>«Четвертый лишний» - 1<br>Картотека музыкально-дидактических игр<br>**Тематические альбомы:**<br>Альбом «Портреты русских<br>композиторов» - 1<br>Альбом «Музыкальные инструменты» - 1<br>**Театры:**<br>Театр деревянный – 5 шт<br>Театр пальчиковый – 3 шт<br>Маски – 15 шт<br>Театр резиновый – 2 шт<br>Ширма – 1<br>**Спортивное оборудование**<br>Обручи - 2<br>Кольцеброс - 1<br>Кольца для кольцеброса - 3<br>Кегли - 9<br>Флажки - 21<br>Массажные коврики - 8<br>Скакалки - 5<br>Мешочки - 12<br>Мяч резиновый<br>большой - 3 Дуги для<br>лазания - 1 Коврик с<br>пуговицами - 5<br>Маски - 15<br>Веревка – 1<br>**Дидактические игры** «Загадай и отгадай»<br>«Виды спорта» - 1<br>«Чей спортивный инвентарь» - 1<br>**Тематические альбомы:**<br>Альбом «Зимние виды спорта» - 1<br>«Картотека подвижных игр» - 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Картотека дыхательной гимнастики»<br>- 1 Математические кубики - 1<br>Касса цифр на магнитах – 1<br>Касса букв на магнитах -<br>1 Счеты - 3<br>Раздаточный материал по математике «Все для<br>счета»- 2 Шашки - 1<br>Набор цифр и знаков - 1<br>**Дидактические игры:**<br>«Детям о времени» Д/И «Считалочка с Винни-<br>пухом» - 1 Лото «Легкий счет» - 1<br>«Цифры и фигуры» - 2<br>«Фигуры» - 1<br>«Считалочка про Илью Муромца» - 1<br>«Формы и фигуры» - 1 Пазлы математические -1<br>Пазлы «Ассоциации. Формы и фигуры» -1<br>«Мои первые цифры» - 1<br>«Мы считаем» - 1<br>«Алфавит» - 1<br>«Набор букв русского алфавита» - 1<br>«Мои первые буквы» - 1<br>**Тематические журналы:**<br>«Головоломка, лабиринты, кроссворд» - 1<br>«Состав Чисел» - 1<br>«Логика, лабиринты и схемы» - 1<br>«Считаю и решаю» - 1<br>Глобус большой - 1<br>Государственные символы (герб, флаг, портрет президента) - 1<br>**Книги:**<br>Сборник стихов Н. Остафийчук<br>«Люблю тебя, мой край родной»<br>- 1 Вспомнить о Семенове - 1<br>Путеводитель «Семеновский<br>район» - 1<br>Время, к которому можно прикоснуться - 1<br>**Тематические альбомы:**<br>«Мой город Семенов» - 1<br>«Национальные костюмы народов России» - 1<br>«Русский народный костюм» - 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Народы Поволжья» - 1<br>Календарь природы - 1<br>Муляжи «Овощи, фрукты» - 1<br>Картотека «Комнатные<br>растения» - 1<br>**Дидактические игры:**<br>«Времена года» - 1<br>«Животные России» - 1<br>«Собери картинку» - 1<br>«Дары природы» - 1<br>«Круглый стол» - 1<br>«Что, где растет Ассоциации» - 1<br>«Фрукты, овощи, ягоды,<br>грибы» - 1 Что «лишнее» - 1<br>«Фрукты, овощи, ягоды» - 1<br>«Угадай весенний цветок» - 1<br>«Кто, где живет» - 1<br>«Дикие животные» - 1<br>«Лето» - 1<br>«От весны до осени» - 1<br>Пазлы Ассоциации «Животные, кто, что<br>ест» - 1 Домино «Обитатели леса» - 1<br>Лото «Парочки-птицы» - 1<br>**Тематические альбомы:**<br>Журнал «Животные природных зон» - 1<br>Альбом натуралиста юного «Деревья и кустарники» - 1<br>Красная книга Керженского заповедника - 1<br>Инвентарь по уходу за цветами - 1<br>Лейка - 3<br>Опрыскиватель для цветов - 1<br>**Лэпбуки:**<br>Лэпбук «Зимующие птицы» - 1<br>**Материалы для экспериментирования:** Посуда пластмассовая ( по 1 штуке)<br>(вилки, ложки, стаканы, соломинки, трубочки). колбы - 1лупы 5коллекция семян - 2 мука - 1<br>сахар - 1 желуди - 15<br>песок - 1камушки - много ракушки - много шишки - много<br>Конструктор металлический для уроков<br>труда - 2 Пазлы - 3<br>Конструктор - 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Альбомы:**<br>«Жанр живописи» -1<br>«Шишкин И.И.»«сказки»<br>«Городецкая роспись» - 1<br>«Сказочная гжель» - 1<br>«Дымковская игрушка- 1<br>«Хохломская роспись» - 1<br>«портреты» - 1<br>«Пейзажи» - 1«Натюрморт» - 1<br><br>**Книги:**<br>Бумага для свободного рисования -<br>много Картон для свободного<br>творчества - много<br>Цветная бумага для свободного творчества<br>- много Раскраски – на каждого ребѐнка<br>Трафареты - 11<br>Стаканчики - 26<br>Гуашь - 26<br>Краски - 26<br>Точилка механическая - 5<br><br>**Материал для рисования:**<br>Цветные мелки - много Кисти для рисования - 26 Простой карандаш - 26 Цветные карандаши - 26 Непроливайки - 26 Фломастеры – 26 наборов Палитра - 5<br>Салфетки - много<br><br>**Материал для лепки, аппликации и ручного труда:**<br>Доска для лепки - 26<br>Цветной картон - много<br>Цветная бумага - много<br>Пластилин – по количеству детей<br>Стека - 26<br>Клей карандаш 26 шт<br>Ножницы – 26<br>«Давай продолжим предложение»1ш.<br>«Животные» 1шт.<br>«Птицы» 2шт.<br>Картотека предметных картинок 1шт. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **4. Пособия по литературному чтению**<br>Книги для чтения<br>Д.Мамин- Сибиряк<br>2шт. В.Бианки 4шт.<br>С.Маршак3шт<br>А.Пушкин 2шт.<br>Книги по возрасту детей 24тш.<br>Репродукции картин по<br>развитию речи1шт. Картинки по<br>развитию речи 1шт.<br>Комплект портретов детских писателей 1шт.<br>**5. Пособия по математике**<br>Демонстрационные карточки по математике 1шт.<br>Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками на каждого ребенка<br>Математическое лото 1шт.Блоки Дьенеша 12, Палочки Кюизенера 12 шт<br>Математическое пеналы на каждого<br>ребенка Счѐтный материал на каждого<br>ребенка<br>Мозаика «Геометрический материал»<br>1шт. Набор магнитных цифр 1шт.<br>мате+ 4 набора<br>**6. Пособия по окружающему миру**<br>Карты учебные ( карта России; физическая карта Свердловской<br>области) 1шт. звуковая карта мира 1шт.<br>Муляжи предметов (фрукты, овощи, продукты) 2 набора<br>Гербарии «Чей листок"1шт.<br>Глобус Земли физический 1шт.<br>Дидактический материал «Стихийные явления природы», 1шт.<br>«Жители океана», «Живой уголок», «Символы<br>стран» 1шт. Комплект дорожных знаков 1шт.<br>Календарь природы 1шт.<br>Муляжи «Овощи, фрукты» 2 набора.<br>Картотека «Комнатные растения» 1шт.<br>Микроскоп 6 шт.<br>Юный биолог 1 набор. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Дидактические игры:**<br>«Времена года» 1шт.<br>«Животные России» 1шт.<br>«Собери картинку» 1шт.<br>«Дары природы» 1шт.<br>«Круглый стол» 1шт.<br>«Что, где растет Ассоциации» 1шт.<br>«Фрукты, овощи, ягоды, грибы»<br>1шт. Что «лишнее» 1шт.<br>«Фрукты, овощи, ягоды» 1шт.<br>«Угадай весенний цветок» 1шт.<br>«Кто, где живет» 1шт.<br>«Дикие животные» 1шт.<br>«Лето» 1шт.<br>Пазлы Ассоциации «Животные, кто, что<br>ест» 1шт. Домино «Обитатели леса» 1шт.<br>**Тематические альбомы:**<br>Журнал «Животные природных зон»1шт.<br>«Деревья и кустарники»<br>1шт. Инвентарь по уходу за<br>цветами Лейка 2шт.<br>Опрыскиватель для цветов 1шт.<br>**Лэпбуки:**<br>Лэпбук «Осень» 1шт.<br>**Материалы для экспериментирования:**<br>Посуда пластмассовая 1 набор.<br>(вилки, ложки, стаканы, соломинки, трубочки)..1<br>набор колбы 2шт.<br>лупы 2шт.<br>коллекция семян<br>1шт. мука<br>1баночка<br>сахар1 баночка<br>желуди 1 баночка<br>песок 1 баночка<br>камушки 1шт.<br>ракушки 1шт.<br>шишки |

| | | |
|---|---|---|
| | | **8..Пособия по изобразительному искусству**<br>мольберт 1шт.<br>Конструктор металлический для уроков<br>труда1шт. Пазлы 5шт<br>Конструктор 4набора<br>**Альбомы:**<br>«Городецкая роспись» 1шт.<br>«Сказочная гжель» 1шт.<br>«Дымковская игрушка 1шт.<br>«Хохломская роспись» 1шт.<br>**Книги:**<br>Бумага для свободного<br>рисования Картон для<br>свободного творчества<br>Цветная бумага для свободного<br>творчества Раскраски<br>Трафареты<br>Стаканчики на каждого<br>ребенка Гуашь 3шт.<br>Краски на каждого<br>ребенка.<br>Точилки 4 шт.<br>**Материал для рисования:**<br>Цветные мелки Кисти для исования Простой карандаш Цветные карандаши Непроливайки Фломастеры Палитра Салфетки Альбом<br>**Материал для лепки, аппликации и ручного труда:**<br>Доска для лепки 25 шт.<br>Цветной картон<br>Цветная бумага<br>Пластилин Стека<br>Ножницы на каждого<br>ребенка<br>муляжи предметов (фрукты, овощи) 2 набора<br>**9. Пособия по музыке** Музыкальная<br>колонка Гитара 2шт.<br>Бубен 1шт.<br>«Бубенчики» |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3шт. Маски<br>Барабан 1шт.<br>Металлофон 2шт.<br>Музыкальные инструменты 1шт. **Дидактические игры:**<br>Д/И «Угадай, что играет»<br>1шт. Д/И «Четвертый<br>лишний» 1шт.<br>Д/И «Кого встретил Колобок» 1шт.<br>Картотека музыкально-дидактических игр1шт.<br>**Тематические альбомы:**<br>Альбом «Портреты русских<br>композиторов»1шт. Альбом<br>«Музыкальные инструмен 1шт.<br>**Театры:**<br>Театр деревянный – 5 шт<br>Театр пальчиковый – 3 шт<br>Маски – 15 шт<br>Театр резиновый – 2 шт<br>Ширма – 1<br>**10. Безопасность**<br>Дорога детская 1шт. Строитель крупный 2шт<br>Конструктор мелкий 2 шт.<br>Конструктор металлический для уроков<br>труда1шт. Пазлы 5шт<br>Конструктор 4набора Руль<br>Инструменты для мальчиков 2набора<br>Машинки маленькие 7 шт.<br>Горка для машин 1шт.<br>Маски дорожных знаков 1 набор.<br>**Дидактические игры:**<br>«Правила дорожного движения» 1шт.<br>«Это надо знать» 1шт.<br>«Уроки безопасности» «Дорожная азбука» 1шт.<br>«Первые уроки. Дорожные знаки» 1шт.<br>**Тематические альбомы:**<br>Альбом «Безопасность в доме» 1шт.<br>Альбом «Безопасное поведение на<br>природе» 1шт. Альбом «Уроки светофора» |

| | | |
|---|---|---|
| | | 1шт.<br>Лепбук «Безопасность" 1шт |
| 1.6. | **Музыкальная деятельность** | **Зал для музыкальных и физкультурных занятий № 7:**<br>**Специальная мебель и система хранения**<br>- стул взрослый -1 шт<br>- стол детский – 2 шт<br>- стулья детские – 30 шт<br>- шкаф для хранения учебных пособий – 2 шт<br>**Технические средства обучения**<br>- Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО-1 шт<br>-Музыкальный центр- 1 шт<br>- Колонка музыкальная – 1 шт<br>- мультимедиа проектор – 1 шт<br>- Экран для проектора - 1 шт<br>**Демонстрационное оборудование, приборы и инструменты**<br>пианино -1<br>музыкальный центр-1 шт<br>Колокольчики-20 шт<br>набор шумовых инструментов: шт<br>бубны -6 шт<br>ложки деревянные - 25 шт<br>маракасы - 10 шт<br>- детский барабан- 1 шт<br>- ксилофон-3 шт<br>- балалайка -2 шт<br>- металлофон - 5 шт<br>- синтезатор – 1. шт<br>- дудочка - 3 шт<br>- кастаньет – 5шт.<br>- трещотка пластинчатая – 3 шт.<br>- трещотка маракас – 1 шт.<br>- свистулька Птички – 5 шт.<br>- барабан большой – 1 шт.<br>- треугольник – 5шт.<br>**Электронные средства обучения**<br>Аудио-диски-21 шт, презентации-7 шт<br>**Демонстрационные учебно- наглядные пособия**<br>- Портреты композиторов отечественных и зарубежных-(18 табл.)<br>- Демонстрационные учебные таблицы по музыке-6 шт<br>- Таблицы нотные примеры-5 шт |

| | | |
|---|---|---|
| | | Музыкально-дидактические игры для развития звуковысотного слуха - 8 шт<br>Музыкально-дидактические игры для развития чувства ритма-7 шт<br>Музыкально-дидактические игры для развития памяти и слуха-6 шт<br>Музыкально-дидактические игры для<br>развития диатонического слуха-6 шт |
| 1.7. | **Двигательная деятельность** | **Зал для музыкальных и физкультурных занятий № 7:**<br>Спортивный зал:<br>**Технические средства обучения**<br>- Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО-1 шт<br>-Музыкальный центр- 1 шт<br>- Колонка музыкальная – 1 шт<br>- мультимедиа проектор – 1 шт<br>- Экран для проектора - 1 шт<br>**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**<br>Конусы – 12 шт<br>Кегли – 22 шт<br>Набивные мешочки - 24 шт<br>Бубен - 1 шт<br>Мяч-прыгун с рожками – 4 шт<br>Набор для построения полосы препятствий (13 предметов) – 1 шт<br>**Гимнастика**<br>Скамейка гимнастическая жесткая- 2 шт<br>Гантели (вес 0,5 кг) 14 шт<br>Гантели (полые) 27 шт<br>Коврик гимнастический- 20 шт<br>Маты гимнастические - 3 шт<br>Мяч набивной (0,35 кг) – 2м<br>Мяч набивной (0,6 кг) – 2 шт<br>Мяч теннисный - 40 шт<br>Скакалка гимнастическая- 20 шт<br>Палка гимнастическая- 25 шт<br>Обруч гимнастический малый – 25 шт<br>Обруч гимнастический большой – 25 шт<br>Ленточки на кольцах – 20 шт<br>**Легкая атлетика**<br>Рулетка измерительная (5 м;) -1 шт<br>Спортивные игры |

| | | |
|---|---|---|
| | | Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой - 1 шт<br>Сетка волейбольная - 1 шт<br>**Средства до врачебной помощи**<br>Аптечка медицинская - 1 шт<br>**СПОРТИВНЫЕ ЗАЛЫ**<br>Спортивный зал – 1 |
| | **Коррекционно-развивающая работа**<br>**Логопедический пункт** | **Кабинет логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога**<br>**Специальная мебель и система хранения:**<br>- стол -1<br>- стул - 2<br>- стол ученический – 1<br>- стул ученический – 2<br>- стол с зеркалом – 1<br>- песочный столик 1<br>**Демонстрационные учебно-наглядные пособия:**<br>- Наборы карточек «Артикуляционная гимнастика»<br>- Наборы карточек «Пальчиковая гимнастика»<br>- Картотека «Звуки раннего онтогенеза»<br>- Альбом дошкольника. Автоматизация звука С, СЬ<br>- Альбом дошкольника. Автоматизация звука З, ЗЬ<br>- Альбом дошкольника. Автоматизация звука Ш<br>- Альбом дошкольника. Автоматизация звука Ж<br>- Альбом дошкольника. Автоматизация звука Л, ЛЬ<br>- Альбом дошкольника. Автоматизация звука Р, РЬ<br>- Альбом дошкольника. Автоматизация звука Ц<br>- Альбом дошкольника. Автоматизация звука Ч,Щ<br>- Альбом 1. Автоматизация свистящих звуков. В.В. Коновалено, С.В. Коноваленко.<br>- Альбом 2. Автоматизация шипящих звуков. В.В. Коновалено, С.В. Коноваленко.<br>- Альбом 3. Автоматизация сонорных звуков. В.В. Коновалено, С.В. Коноваленко.<br>- Альбом 4. Автоматизация сонорных звуков. В.В. Коновалено, С.В. Коноваленко.<br>- Программно-дидактический комплекс «Речевое развитие в детском саду» (Речь: плюс)<br>- Игрушки резиновые<br>- Дидактические игры для автоматизации звуков<br>- Дидактические игры для развития словаря<br>- Пособия для развития речевого дыхания<br>- Пособия для развития фонематического слуха<br>- Пособия для развития мелкой моторики<br>- Игры на развитие внимания, памяти, мышления<br>- Кубики «Собери картинку» |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Наборы карточек на развитие внимания, памяти , мышления<br>- Тактильные ладошки<br>- Блоки Дьенеша<br>- Палочки Кюизенера<br>- Шнуровки<br>- Игра лото «Эмоции»<br>- Игра «Найди тень», «Собери картинку», «Найди лишнее» и др.<br>Дидактический набор РЕЧЬ+ |

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Направленность центров на совместную, индивидуальную деятельность детей**

| **Центр активности** | **Направленность материалов на** |
|---|---|
| **центр грамотности и письма Литературный центр(книжный уголок)** | - побуждение детей к участию в беседах, рассказыванию историй из собственного опыта и т. п.<br>- развитие диалогической и связной речи;<br>- обогащение словаря, пониманию смысла слов, освоению словообразования;<br>- развитие звуковой культуры речи;<br>- развитие опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов;<br>- развитие интереса к грамотности и письму, подготовке к обучению в школе. |
| **Центр для сюжетно-ролевой игры, Уголок настольных игр** | - развитие активной и пассивной речи;<br>- помощь детям в освоении модели поведения во взаимоотношениях людей;<br>- развитие органов чувств;<br>- развитие представлений о предметах и явлениях окружающего мира;<br>- решение проблем;<br>- стимулирование творческого начала, креативности;<br>- развитие самооценки и самоуважения;<br>- освоение способов выражения эмоций и чувств;<br>- развитие общую и мелкую моторику. |
| **социальное развитие** | - возможность практиковаться в разрешении конфликтов<br>- понимать, что со сверстниками все же лучше договариваться, тогда играть интереснее и приятнее; |

| | |
|---|---|
| **эмоциональное развитие** | - помощь ребенку справиться с возможными негативными переживаниями, осмыслению и принятию неприятных событий его жизни;<br>- понимание своих сильных и слабых сторон, способность лидировать или подчиняться; |
| **интеллектуальное развитие** | - установление связи между различными явлениями, развитие когнитивных навыков;<br>- реализацию своих планов, развитие представлений о прошлом, настоящем и будущем;<br>- развитие творческого начала;<br>- стимулирование умственного развития благодаря<br>вовлечению речевых навыков, играющих ключевую роль в мышлении и общении; |
| **развитие элементарных математических представлений** | - постижение таких понятий, как: «столько - сколько», «достаточно», «слишком мало»;<br>- знакомство с понятиями: «меньше», «тяжелее», «шире», «уже»; |
| **Центр изобразительного искусства** | - развитие креативности, любознательности, воображения и инициативы детей;<br>- успешности и повышения самооценки;<br>- получение опыта творчества на основе разнообразия материалов; |
| **эмоциональное развитие** | выражение чувств и собственных представлений<br>об окружающем мире;<br>- возможность эмоциональной разрядки;<br>- проявление чувства удовлетворения от создания собственного продукта;<br>- на радость от ощущения собственной успешности; |
| **сенсомоторное развитие** | - развитие мелкой моторики;<br>- развитие тактильного восприятия;<br>- развитие остроты зрительного восприятия;<br>- развитие крупной моторики;<br>- приобретение опыта координации зрения и руки; |
| **социальное развитие** | - возможность сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди;<br>- воспитание уважения к чужим идеям.<br>- обучение ответственности за сохранность материалов;<br>-стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов; |
| **интеллектуальное развитие** | - знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой;<br>- приучение к последовательности и планированию; |
| **художественно-эстетическое развитие** | - формирование художественного вкуса;<br>- развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству; |

| | |
|---|---|
| | - развитие творческого самовыражения;<br>- формирование способности ценить культурное и художественное наследие; |
| **развитие речи** | - пополнение словарного запаса, но и развитие связной и диалогической речи;<br>- возникновение интереса к буквам, грамоте и письму, желания научиться писать и читать; |
| **развитие социальных навыков** | - развитие умения договариваться и решать различные возникающие проблемы; |
| **сенсомоторное развитие** | - обогащение сенсорного опыта детей; |
| **общее интеллектуальное и личностное развитие** | - развитие памяти, умения сосредоточиться, соотносить задуманное с результатом, целеустремленности, креативности; |
| **Центр песка и воды**<br>**развитие элементарных математических представлений** | - насыпание или наливание;<br>- исследование;<br>- совершенствование навыка счета;<br>- освоение понятия «больше» и «меньше»; |
| **развитие естественно-научных представлений** | - на классификацию плавающих и тонущих предметов;<br>- на развитие представлений о свойствах тел объектов, предметов и их изменений; |
| **сенсомоторное развитие** | - развитие тактильных ощущений и мелкой моторики;<br>- освоение тонких движений; |
| **речевое и социальное развитие** | - развитие необходимости договариваться<br>- развитие диалога между детьми, позитивного социального взаимодействия;<br>- развитие связной речи;<br>- активное и естественное обогащение словаря; |
| **Центр науки и естествознания, Центр математики** | - развитие представлений о физических качествах предметов и явлений;<br>- развитие тактильной чувствительности пальцев рук;<br>- формирование элементарных математических<br>представлений о формах, размерах, объеме, величине, времени;<br>- развитие восприятия;<br>- развитие речи и других коммуникативных навыков;<br>- формирование умения размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы;<br>- обогащение эмоциональных переживаний;<br>- обеспечение социального развития в процессе взаимодействия; |
| **Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого** | - развитие творческого начала;<br>- развитие речи, социальных навыков, математического и научного мышления и представлений о |

| | |
|---|---|
| **размера),**<br>**Центр строительства** | социальном окружении;<br>- умение распознавать формы, определять высоту, вес предметов, их соотношение;<br>- приобретение опыта совместной работы; |
| **речевое развитие** | - расширение словаря детей; |
| **развитие социальных навыков** | - совместное планирование и реализацию замысла постройки;<br>- приобретение социальных навыков; |
| **развитие мелкой и крупной моторики** | освоение следующих понятий:<br>- размер, форма, вес, высота, толщина, соотношение, направление, пространство, образец;<br>- наблюдение, классификация, составление плана, предположения;<br>- горизонтально, вертикально;<br>- равновесие, баланс, устойчивость;<br>- измерение, счет;<br>- сходство, различие;<br>- равенство (два половинных блока равняются одному полному);<br>- упорядочивание по размеру или форме;<br>- пробы и ошибки; |
| **развитие мелкой и крупной моторики** | - развитие общей и мелкой моторики;<br>- умение действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравновешивать их действовать в рамках заданного пространства;<br>- развитие точности движений, глазомера;<br>- совершенствование зрительного восприятия. |
| **Спортивный уголок** | - развитие физических качеств,<br>- формирование ценности к своему здоровью и здоровью других;<br>- развитие общей и мелкой моторики;<br>- обогащение эмоциональных переживаний;<br>- обеспечение социального развития в процессе взаимодействия;<br>- развитие умения договариваться и решать различные возникающие проблемы;<br>- умение действовать в команде;<br>- развитие глазомера; |
| **Работающие стенды** | |
| Для того, чтобы быть успешным в будущем мире, ребёнок должен расти в обстановке эмоционального комфорта, уверенности в собственных | |

| | |
|---|---|
| силах и подлинного уважения к его индивидуальным интересам и потребностям. Он должен быть умеющим принимать самостоятельные и ответственные решения, строить свою деятельность, нести определённую долю ответственности за себя и своё окружение. Большую роль в этом играют «рабочие стенды». | |
| **«Доска выбора» (обязательный)** | Важный атрибут групповой жизни – «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор Центра активности. Во время утреннего сбора ребенок участвует в играх и упражнениях, обмене новостями, вместе с воспитателем работает с календарем, информационным листком, учиться соблюдать нормы и правила поведения. Участвует в выборе темы, планировании. Педагог проводит презентацию центров, сообщает детям, какие интересные материалы их ожидают, предлагает подумать и решить, в какой центр они пойдут, и чем будут заниматься сегодня. Ребенок сам принимает решение, в каком центре он сегодня будет работать (вставляет бейджик со своим именем в кармашек). Что именно в этом центре предполагает сделать, какие материалы ему понадобятся, кого он хочет видеть в своей команде партнером или помощником, как будут распределены обязанности в совместной работе в центре, какого результата ребенок предполагает достичь.<br>Спланированная работа может быть не закончена за один день. В этом случае ребенок может продолжить работу в последующие дни. Партнеры и помощники могут меняться в зависимости от желания самих детей. |
| **«Модель трех вопросов»** | Тему проекта предлагают дети, исходя из своих интересов и потребностей. Для того чтобы получить полную информацию о знаниях детей по выбранной теме проекта, педагог использует три вопроса:<br>- Что вы знаете?<br>- Что вы хотите узнать?<br>- Что надо сделать, чтобы узнать?<br>Сначала инициируется общее обсуждение, для выяснения, что дети уже знают об определенном предмете или явлении. Ответы фиксируются на листе бумаги, записывается под каждым имя ребёнка. Затем задается вопрос: «А что мы хотим узнать?». Ответы также записываются, причем записываются все ответы, независимо от того, какими «глупыми» или нелогичными они могут показаться. Когда все дети выскажутся, им задается вопрос: «Где можно найти ответы на наши вопросы?». Дети предлагают свои способы сбора информации.<br>Кроме этого, стенд знакомит родителей с тем, что знают дети по теме недели и что они хотели бы ещё узнать. |
| **«Информационное поле»** | Выставляется тема проекта, план по реализации проекта, цветовое решение помогает определить детскую инициативу, инициативу педагога и родителей (красный цвет – дети, синий – педагои, зеленый – родители). Информационное поле по желанию детей заполняется продуктами детской деятельности. С |

| | |
|---|---|
| | помощью информационного поля ребенок может узнать что было сделано для выполнения намеченного плана, задать вопросы проблемного характера. Расширить свою деятельность. |
| **«Меню»** | Стенд «Меню» способствует развитию тонкой моторики руки, умения сравнивать, анализировать, сопоставлять.<br>Стенд интенсивно развивает внимание и его свойства: концентрированность, произвольность, тренирует словесно-логическую слуховую и зрительную память.<br>С помощью стенда дети узнают из каких продуктов состоят блюда и режим питания. В занимательной игровой форме воспитанники знакомятся с буквами, обучаются читать простые слова. |
| **«Информационная стена»** | Вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья. Используя различные формы работы с родителями, мы пришли к выводу, что одним из эффективных направлений работы с родителями является наглядно-информационное. Информационные стенды позволяют в доступной форме донести до родителей любую информацию. Тематика стендов разнообразна, динамична, меняется ежедневно или еженедельно. |
| **«Письмо для родителей»** | Для того, чтобы скоординировать работу семьи и детского сада, в начале каждой проекта для родителей оформляется письмо. В нём сообщается тема недели, в доступной форме излагаются задачи и предлагается практическая работа (основные дела), для закрепления полученных детьми знаний, умений и навыков. Так же через письмо предлагается родителям организовать совместно с детьми игры, прочитать художественную литературу, провести беседу с ребёнком по теме, провести наблюдение в домашних условиях. Письмо меняется с началом новой темы проекта. |
| **«Художники»** | Большая часть стены отведена для детских работ, выполненных в центре изобразительного творчества.. |
| **«Спасибо говорим»** | На стенде «Спасибо говорим!» записывается, за что благодарят семью (за проделанную с детьми работу, за участие в жизни группы и детского сада). Этот стенд является стимулом активного вовлечения родителей в образовательный процесс. |
| **«Наши достижения»** | Стенд «Наши достижения» создается для того, чтобы поддержать интерес у других детей. На этом стенде фиксируется и участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках, олимпиадах. |
| **«Гордость детского сада»** | На стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; |

**Организация развивающей предметно-пространственной среды для работы с детьми с особенностями развития, препятствующими освоению образовательной программы**

| | |
|---|---|
| Часто болеющие дети (ЧБД) | Наличие в групповом помещении уголка здоровья, массажных дорожек с различными раздражителями, су-джок, люстры Чижевского, лампы для кварцевания, оборудования для проведения закаливающий процедур.<br>Рекомендуется наличие в ДОУ лекотеки, организация «гостевых групп», групп кратковременного пребывания «Особый ребёнок» (с разумным дозированием времени пребывания). |
| Леворукие дети | Составляющей развивающей предметно-пространственной среды, в которой воспитывается леворукий ребёнок должны стать пособия для формирования:<br>- пространственных ориентировок и сенсомоторных процессов: геометрические фигуры, кубики, карточки, конструктор («LEGO» и другие), «Волшебные мешочки» (с предметами различной формы, размера и цвета – пуговицы, ракушки, мелкие игрушки из «киндер-сюрпризов» и так далее), модели, схемы, обводки, трафареты, контуры, мячи;<br>Э- моциональной сферы: дидактические, сюжетно-ролевые игры, «Уголок уединения» и так далее. |
| Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью | Все занятия и события в группе включают продуктивную деятельность с разными материалами. Рекомендуются игры и занятия:<br>на развитие внимания, дифференцировки (с включением всех анализаторов – зрительного, слухового, тактильного, вкусовой и так далее);<br>на снятие импульсивности, гиперактивности, воспитание выдержки и контроля (упражнения с песком, водой, глиной и т.д.);<br>на многозначность задач (на одновременное воспитание внимания, усидчивости и импульсивности);<br>физической культурой, на развитие межполушарного взаимодействия, для укрепления иммунитета (контрастный душ, обливания, ритмика, хореография, лыжи, теннис, плавание, прыжки на батуте, восточные единоборства, и даже – вязание!). |
| Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы | Рекомендуется иметь разнообразный практический материал для организации оптимальной двигательной активности детей (способствующий формированию произвольной регуляции у детей):<br>физкультурно-развивающие модули и оборудование, системные блоки оздоровительных комплексов;<br>коррекционно-развивающие дидактические игры;<br>игры, игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений, игры-драматизации и так далее, используемых в для психологических тренингов, этюдов, имитационных игр, смоделированных ситуаций; |
| Дети-билингвы | Окружающая обстановка должна стать той поликультурная средой, которая способствует воспитанию у ребёнка его национальной принадлежности, сохранению собственной культурной идентичности (Н: дидактические и демонстрационные комплекты «Русские народные сказки»и/или «Казахские народные сказки» и т.д., народные костюмы или их элементы, предметы быта, и прочее).<br>Педагогу важно обратить внимание на размещение в групповой комнате (или в другой обстановке, в которой |

| | |
|---|---|
| | воспитывается ребёнок), поликультурных объектов -национальных узоров, плакатов, комплектов предметных и сюжетных картинок (отображающих «родную» среду), постеров, азбук (на родном и приобретённом языке), портретов национальных героев и так далее. |

**Организация развивающей предметно-пространственной среды при работе с одаренными детьми**

| | |
|---|---|
| Одаренные дети | РППС обеспечивает самую разнообразную деятельность одарённого ребёнка и отвечать следующим параметрам:<br>иметь высокую степень неопределённости, стимулирующей поиск собственных ориентиров и потенциальной многовариативностью (богатством возможностей).<br>РППС содержит образцы креативного поведения и его результаты;<br>обогащает предметно-информационную среду материальными и информационными ресурсами, обеспечивает доступность и разнообразие предметов в данной среде, возможность их любого использования;<br>активизирует трансформационные возможности;<br>обеспечивает гибкость в использовании времени, средств и материалов, с предоставлением возможности самостоятельно ставить задачи, выбирать время, последовательность, способы её решения;<br>сочетает индивидуальную игровую и исследовательскую деятельность с её коллективными формами. |

**Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

| | |
|---|---|
| Дети с косоглазием и амблиопией | Для ребёнка с особенностями зрительного восприятия при нарушении зрения уделяется большое внимание развитию зрительно-двигательной ориентировки в пространстве, что помогает закреплять и развивать представления об окружающем мире, накапливать жизненный опыт.<br>Обеспечивая ребёнку лучшие условия для видения, по пути перемещения и в самих помещениях используют разные маркеры: световые, цветовые атрибуты, сигналы. Угол косяка дверного проёма обозначается на уровне глаз ребёнка полоской контрастного цвета длиной 40-50 см., на дверную ручку наклеивают круг. На шкафчик в раздевалке, кровать, в ячейку для полотенца наклеивают ориентиры из одинаковых объёмных картинок.<br>Взрослые обязательно сразу проговаривают ребёнку, какие ориентиры есть в помещениях, по дороге из группы в другие помещения детского сада.<br>Соблюдается дозированный режим зрительных нагрузок и специальный режим освещения:<br>- обязательное проведение зрительной гимнастики при высокой зрительной нагрузке во время фронтальных занятий (схемы-тренажёры для зрительных гимнастик); |

| | |
|---|---|
| | - индивидуальное освещение рабочего места во второй половине дня (настольные лампы в зонах изодеятельности, книжных уголках и др.).<br>Подбор адекватного дидактического материала по цвету, форме, размеру и методически правильное его преподнесение воспитатель осуществляет используя рекомендации учителя-дефектолога (тифлопедагога):<br>- посадить ребёнка с нарушением зрения следует ближе к рассматриваемому объекту или использовать индивидуальную наглядность (дать ребёнку в руки предмет или копию рассматриваемой картинки);<br>- для устойчивости понятия необходимо сочетать описание предмета с активным его исследованием, для этого следует предложить ребёнку изучить его при помощи зрения, осязания, слуха и других анализаторов;<br>- размер наглядного материала при фронтальном предъявлении должен быть крупным (15-20 см), при индивидуальном предъявлении учитывается острота зрения (детям с остротой зрения от 0,01 до 0,3 D рекомендуется давать материал с изображением от 3 см и более, с остротой зрения от 0,4 D и выше – не менее 2 см);<br>- предложенная детям наглядность должна быть яркой расцветки (красный, оранжевый, жёлтый), с чётким контуром, с минимальным количеством второстепенных деталей, быть легко узнаваемой;<br>- при проведении с детьми фронтальных занятий при демонстрации объектов использовать фоны, улучшающее зрительное восприятие (наглядный иллюстрированный материал следует показывать на контрастном фоне, направлять внимание детей на выделение различных признаков предметов, помня, что ребёнку с нарушением зрения требуется на это больше времени, чем нормально видящим;<br>- материал лучше располагать в вертикальном положении (на доске, мольберте или специальной подставке), чтобы каждый ребёнок мог его рассмотреть; нужна хорошая освещённость, расположение на уровне глаз детей, предъявление материала на достаточном для зрительного восприятия расстоянии;<br>- при демонстрации нескольких изображений размещать их на доске, мольберте (в количестве не более 6-8 шт., если предметы размером от 10 до 15 см и объекты размером 20-25 см – не более 5 шт. одновременно)<br>Размещать объекты следует так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись и могли быть рассмотрены по отдельности.<br>В лечебных целях ребёнку с нарушением зрения врач-офтальмолог может назначить не только постоянное ношение очков, но и ношение окклюдера (специальные глазные пластыри, которые применяются для заклеивания линзы очков, во время лечения амблиопии и косоглазия у детей) на некоторое время дня. В зависимости от того, какой глаз в этот момент открыт у ребёнка, педагог должен демонстрировать игрушку, образец движений, иллюстрированный наглядный материал перед видящим глазом.<br>Для эффективного развития ребёнка с нарушением зрения необходима предметно-пространственная среда, насыщенная различными сенсорными раздражителями и условия для двигательной активности: сенсорные уголки, заводные, звучащие, сделанные из разного материала игрушки, дощечки с разными тактильными поверхностями, пространство для подвижных |

| | |
|---|---|
| | игр со сверстниками, детские аудиокниги и т.д. |
| Глухие дети – это дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, врожденным. | Специальная предметная среда должна обеспечивать необходимые образовательные условия для развития полисенсорного восприятия:<br>- зрительного (формирование понятий «цвет», «величина», «форма», пространственных отношений и целостного восприятия предметов);<br>- слухового (восприятие речевых и неречевых звуков, слов-звукоподражаний и слов в лепетной форме, звучания различных музыкальных инструментов);<br>- тактильно-двигательного (определение формы, величины, материала и других свойств предметов на ощупь и по обводящему движению);<br>- вибрационного восприятия (реакции на вибрационные раздражители);<br>- двигательной активности;<br>- мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического);<br>- понимания устной речи, элементов жестовой речи, внеситуативного понимания речи;<br>- игровой деятельности (поэтапное формирование).<br>Для этого развивающая предметно-пространственная среда должна включать:<br>- игрушки, картинки, таблички для изучения пространственных понятий;<br>- схемы составления описательных рассказов, предложений;<br>- схемы последовательных действий;<br>- модели изучения лексических тем и др.<br>Развивающее пространство группы содержит достаточное количество игрового материала для развития полисенсорного восприятия: игры, где необходимо подбирать цвет и форму к изображениям реальных предметов, конструкторы с прилагаемыми схемами построек или поделок, игры с блоками Дьенеша, парные карточки, разрезные картинки, музыкальные инструменты, звучащие игрушки, шумовые коробочки, тактильное лото, тканевые мешочки с парными предметами, доски Сегена для определения формы и величины на ощупь и по обводящему движению, сенсорные дорожки и др. |

В соответствии с ФГОС ДО в ДОО организована РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Имеется в наличии интерактивная доска, ноутбук, музыкальный центр, телевизор.

## 3. Материально- техническое обеспечение Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:
1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы;
2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.
При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывались особенности их физического и психического развития.
ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.
ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:
1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4) административные помещения, методический кабинет;
5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог);
6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОО создали условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Образовательная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Образовательной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания руководствуемся нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

| Соблюдение строительных норм и правил (СанПиН, ГОСТ, ВСН).<br>Соответствие уровню и направленности реализуемых образовательных программ | |
|---|---|
| **Общая площадь участка** | **3198 кв.м.** |
| **Общая полезная площадь здания** | **1081,8 кв.м.** |
| **Полезная площадь, которая используется для образовательного процесса** | **296,3 кв.м.** |
| **Полезная площадь на одного ребенка** | **На 1 ребенка 2,1кв.м** |
| **Охрана жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Санитарно-эпидемиологическое заключение** | **Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия Н 0005053 от 24.11.2016 г** | |
| **Материально-техническое обеспечение реализации программы** | | |
| **Санитарно-эпидемиологическое заключение** | **Санитарно-эпидемиологическое заключение**<br>**Выданы Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучии человека территориальный отдел управления роспотребнадзора по Свердловской области в городе Ирбит, в Ирбитском районе и Слободо-Туринском районе от 31.07.2006 № 66.08.02.000.М.000219.07.06** | |
| **Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности** | **МЧС России Управление государственного пожарного надзора Свердловской области, Отдел государственного пожарного надзора г. Ирбита и Ирбитского района от 02 августа 2006 года № 000172** | |
| **Деловое пространство для реализации модулей образовательных областей:**<br>**Социально-коммуникативное развитие**<br>**Познавательное развитие**<br>**Речевое развитие**<br>**Физическое развитие**<br>**Художественно-эстетическое развитие** | **МДОУ «Золотой петушок»** | |
| **Пространство для двигательной активности** | | |
| **Пространство для уединения** | | |
| **Информационно-методическое обеспечение реализации программы** | | |
| **Группы ДОУ** | **Музыкальный центр** | **1** |
| | **Магнитофон** | **4** |
| | **Ноутбук** | **3** |
| | **Интерактивная доска** | **2** |
| | **Магнитные доски** | **7** |
| | **Телевизор** | **4** |
| **Оборудование и оснащение участка ДОУ** | **Малые формы для развития у воспитанников игровой деятельности и двигательной активности,**<br>**Цветники.** | |
| **Медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования** | | |
| **Медицинское сопровождение** | **Персонал** | **Медицинский работник по согласованию** |
| | **Медицинский кабинет** | **Лицензированный медицинский блок** |

| | | |
|---|---|---|
| **Педагогическое сопровождение** | **Персонал** | **Педагоги ДОУ** |
| | **Методическое сопровождение** | **Микрокабинеты в группах** |

**Сведения об оборудованных помещениях:**

| **Образовательные области** | **Наименование оборудованных учебных помещений, объектов для поведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования** |
|---|---|
| **Социально-коммуникативное развитие** | Групповые комнаты с игровым оборудованием в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами, игр на умственное развитие. Центры уединения и социально-эмоциональные уголки, центр культурных традиций, центр безопасности и жизнедеятельности и конструирования. |
| **Физическое развитие** | Игровые площадки на территории со специальным оборудованием (выносным физкультурным инвентарём), в помещении — используется пространство фойе и групповые ДО (с оборудованием для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений). |
| **Речевое развитие** | Театрализованные, литературные, центры для настольно-печатных игр в групповых помещениях. |
| **Познавательной развитие** | Центр исследований и открытий, центры математики, центр конструирования. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | в помещении — используется пространство фойе и групповые ДО, центры искусств в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изоискусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом. |

**Сведения об оснащении материалами и средствами обучения:**

| Функциональная направленность | Вид помещения | Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО |
|---|---|---|
| Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность. | Групповые и фойе:<br>Физкультурные занятия.<br>Занятия по музыкальному воспитанию.<br>Спортивные и тематические досуги.<br>Развлечения, праздники и утренники.<br>Театральные представления.<br>Родительские собрания и прочие | Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.<br>Музыкальный центр.<br>Ноутбук.<br>Экран.<br>Разнообразные музыкальные инструменты для детей.<br>Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями. |

| | | |
|---|---|---|
| | мероприятия для родителей.<br>Консультативная работа с родителями и воспитателями.<br>Индивидуальные занятия. | |
| | Спальное помещение:<br>Дневной сон<br>Гимнастика после сна. | Спальная мебель. |
| Образование, развитие детей | Групповые комнаты и фойе:<br>Социально-коммуникативное развитие.<br>Физическое развитие.<br>Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие. | Детская мебель для практической деятельности.<br>Центр познания.<br>Центр художественно-эстетического развития.<br>Центр речевого развития.<br>Центр познавательного развития.<br>Центр физического развития и здоровья.<br>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа».<br>Конструкторы различных видов.<br>Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото.<br>Развивающие игры по математике, логике.<br>Различные виды театров.<br>Дидактические игры на развитие психических функций-мышления, внимания, памяти, воображения.<br>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте.<br>Географический глобус.<br>Муляжи овощей и фруктов.<br>Календарь погоды.<br>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий.<br>Аудиозаписи, флешки.<br>Телевизор.<br>Видеопроектор.<br>Интерактивная доска |

| | | |
|---|---|---|
| | | Ноутбук. |
| Методическое сопровождение | Микрокабинеты:<br>Осуществление методической помощи педагогам.<br>Организация консультаций.<br>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. | Библиотека педагогической и методической литературы.<br>Пособия для занятий.<br>Опыт работы педагогов.<br>Материалы консультаций, семинаров, семинаров- практикумов.<br>Иллюстративный материал.<br>Ноутбук.<br>Принтеры (черно-белый) |
| Информационно-просветительская работа | Раздевальная комната:<br>Информационно-просветительская работа с родителями. | Информационный уголок.<br>Выставки детского творчества.<br>Наглядно-информационный материал для родителей. |

**4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

***Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации соответствуют п. 33 стр. 196 - 218 Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028***
**https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/**стр 196-218

**5. Методические материалы и средства обучения и воспитания**

| **№ п/п** | **Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом:** | **Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания** | (печатный /электронный) |
|---|---|---|---|
| | Младший дошкольный возраст | | |
| **1** | **Окружающий мир** | Познание предметного мира. Комплексные занятия группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) | электронный |
| | | Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. | печатный |
| | | Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. | печатный |
| | | Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) | печатный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Познание предметного мира З.А.Ефанова | печатный |
| | | Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа» М. ЦГЛ. 2005,112с. | Электронный |
| | | Алямовская В.Г. «Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков» М,ТЦ СФЕРА, 2005, 64с. | Электронный |
| | | Печора К.Л. «Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье. Методическое пособие» М. ТЦ Сфера 2012, 112с. | Печатный |
| | | Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2008. 64с. | Электронный |
| **2** | **Математика и сенсорное развитие** | Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. 2-3 года. | печатный |
| | | Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева | печатный |
| | | Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Л.А.Венгер | печатный |
| | | Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Э.Г.Пилюгина | печатный |
| | | Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет» М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010, 144с. | Электронный |
| | | Хохрякова Ю.М. «Сенсорное воспитание детей раннего возраста» М. ТЦ Сфера 2014, 128с. | Электронный |
| | | Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013, 72с. | Электронный |
| **3** | **Развитие речи.** | Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 1-3 года | печатный |
| | | Большая книга для детского сада. | печатный |
| | | Ушакова О.С, «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», Творческий центр «Сфера», | печатный |
| | | Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. О.М.Ельцова | печатный |
| | | Речевое развитие детей раннего возраста.2-3 года О.Э.Литвинова | печатный |
| | | Елецкая О.В., Варенница Е.Ю. « День за днем: говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста» М. ТЦ Сфера, 2005, 224с. | Печатный |
| | | Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего | Электронный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий.2-3 года». 1часть СПб. ООО Издательство «Детство-пресс»,2016, 128с. | |
| **4** | **Рисование** | Комплексные занятия по изобразительной деятельности. О.В.Павлова Группа раннего развития (от 2 до 3 лет) | печатный |
| | | Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста О.Э.Литвинова | печатный |
| | | Дубровская Н.В. «Цвет творчества». Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до7 лет. СПб. ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019, 160с. | Печатный |
| | | Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет» | электронный |
| | | Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» М. ИД «Цветной мир» 2014, 144с. | Электронный |
| **5** | **Лепка** | Лепка с детьми. 2-3 лет. Д.Н.Колдина | печатный |
| **6** | **Конструирование** | Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О.Э.Литвинова | электронный |
| | | Конструирование в детском саду И.А.Лыкова | электронный |
| | | Конструирование Е.Н.Лихачева | печатный |
| **7** | **Музыка** | Каплунова И, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Младшая группа., Издательство «Композитор Санкт- Петербург», 2009г. | печатный |
| | | Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста, Издательство «Учитель», автор-составитель Е. Н. Арсенина | печатный |
| | | Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы», младшая группа, Издательство «Учитель», автор-составитель Е. Н. Арсенина | печатный |
| | | Зарецкая Н.В. «Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста»:- 5 изд.-М.: Айрис-Пресс, 2007.- 144 с. | Печатный |
| | | Калинина О.Н. «Дополнительная парциальная программа по хореографии для детей раннего и дошкольного возраста (1,5 – 6 (7) лет)-Х.: Вировець А.П. «Апостроф», 2012.- 104 с. | Печатный |
| | | Калинина О.Н. «Если хочешь воспитать успешную личность-научи её танцевать» Практическое пособие по хореографии для детей раннего и дошкольного возраста. Ч.1.-Харьков, ЦТ №1, 2013.- 84 с. | Печатный |
| | | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева | Печатный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | М.В. «Топ-топ, каблучок!» №1,2 (танцы в детском саду) «Композитор, Санкт- Петербург,2012 | |
| | | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Игры, аттракционы, сюрпризы». Издательство «Композитор», Санкт- Петербург,2002 | Печатный |
| | | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Этот удивительный ритм»». Издательство «Композитор», Санкт- Петербург,2005 | Печатный |
| | | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Как у наших у ворот».Р.н.п. в детском саду. Издательство «Композитор», Санкт- Петербург,2003 | Печатный |
| | | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Пойди туда, не знаю куда» Осенние праздники на основе фольклора. Издательство «Композитор», Санкт- Петербург,2009 | Печатный |
| | | Картушина М.Ю. «Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. 64 с. | Печатный |
| | | Киенко О.Л. «Танцы, пляски, игры, хороводы для дошкольников. Весна. Практическое пособие с аудиоприлоджением» г.Харьков 2014 г.- 46 с. | Печатный, электронный |
| | | Киенко О.Л. «Танцы, пляски, игры, хороводы для дошкольников. Зима. Практическое пособие с аудиоприлоджением» г.Харьков 2014 г.- 60 с. | Печатный , электронный |
| | | Кириллов И.Ю. «Праздники для дошкольников»: сценарии, музыка, стихи.-М.: Национальный книжный центр, 2015.- 112 с.+CD- диск. (Дошкольное образование) | Печатный , электронный |
| | | Михайлова М.А. «Игры и упражнения для музыкального развития ребенка» Ярославль: Академия развития, 2008, 240 с. | Печатный |
| | | Можгова Е.И. «Литературно-музыкальные занятия для детей от1,5 до 3 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 с. | Печатный |
| **8** | **Физкультура** | О.Б.Казакова «Совместные физкультурные занятия с участием родителей»2-5лет. Мозаика- Синтез, 2018. | печатный |
| | | С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий 2-3 лет Мозаика-Синтез Москва,2020 | печатный |
| | | Мосягина Л.И «Целостная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста» СПб. : ООО «Издательство «Детство – пресс», 2013 | печатный |
| | | Аверина И.Е, «Физкультурные минуткив детском саду». Практическое пособие. –М.: Айрис- пресс, 2020 | печатный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Карпухина Н.А, Реализация содержания образовательной деятельносьи. Ранний возраст.(1,5 – 2 года) Практическое пособие. – Воронеж, ООО «М – КНИГА», 2017 | печатный |
| | | Соляник Е.Н, Развивающие игры для детей раннего возраста, Санк – Петербург, ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2014 | печатный |
| | | Демина Е.С , Казюк Н.В. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ.М, : ТЦ Сфера, 2005г | печатный |
| | | Маханева М.Д, Рещикова С.В, «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие длч педагогов и родителей – М. ТЦ Сфера»,2005г | печатный |
| | | Белая К. «Первые шаги», Материалы московского городского конкурса «Первые шаги», М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2020. | печатный |
| **Старший дошкольный возраст** | | | |
| **9** | **Математика** | | |
| | | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет) Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 | печатный |
| | | Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий. 6-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 | печатный |
| | | Математика. Занятия с детьми подготовительной группы Р.А.Жукова | печатный |
| | | Математика от трех до семиЗ.А.Михайлова | печатный |
| **10** | **Окружающий мир** | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет) Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019 | печатный |
| | | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет) Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 | печатный |
| | | Познание предметного мира . Комплексные занятия. (6-7 лет) Подготовительная к школе группа. Волгоград. Автор-составитель О.В.Павлова | печатный |
| **11** | **Рисование** | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду | печатный |
| | | Колдина Д.Н. Рисование с детьми(6-7 лет) Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 | печатный |
| **12** | **Лепка** | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду | печатный |
| | | Лепка. Аппликация Д.Н.Колдина | печатный |
| **13** | **Аппликация** | Колдина Д.Н. Аппликация с детьми. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018 | печатный |
| | | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в | печатный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | детском саду | |
| **14** | **Конструирование** | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 | печатный |
| **15** | **Физкультура**<br><br>**Физкультура *** | Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплексы упражнений.3-4 года Мозаика-Синтез Москва,2019 | печатный |
| | | Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплексы упражнений. 4-5 лет Мозаика- Синтез Москва,2019 | печатный |
| | | Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений 5-6 лет Мозаика-Синтез Москва,2020 | печатный |
| | | О.Б.Казакова «Совместные физкультурные занятия» с участием родителей 5-7 лет Мозаика-Синтез Москва 2018 | печатный |
| | | Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.6-7 лет Мозаика-синтез Москва, 2017 | печатный |
| | | С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» с детьми 3-4 лет. Мозаика – Синтез,2017 | печатный |
| | | С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий»3-4 года Мозаика-Синтез Москва,2020-09-17 | печатный |
| | | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа Мозаика-Синтез Москва 2019 | печатный |
| | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий4-5 лет. Мозаика-Синтез Москва,2020 | печатный |
| | | С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» с детьми 4-5 лет средняя группа Мозаика-Синтез Москва,2017 | печатный |
| | | С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» с детьми 5-6 лет Старшая группа Мозаика-Синтез Москва,2017 | печатный |
| | | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Мозаика- Синтез Москва,2018 | печатный |
| | | С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7лет» Мозаика-синтез Москва, 2017 | печатный |
| | | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез Москва,2019 | печатный |
| **16** | **Музыка** | Каплунова И, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Средняя группа, Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2011г. | печатный |
| | | Каплунова И, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Старшая группа, Издательство «Композитор | печатный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Санкт-Петербург», 2010г. | |
| | | Каплунова И, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Подготовительная группа., Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2009г. | печатный |
| | | М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова, музыкальное воспитание в детском саду Средняя группа, издательство мозаика-синтез, Москва 2018г. | печатный |
| | | М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова, музыкальное воспитание в детском, старшая группа, издательство мозаика-синтез, Москва 2018г. | печатный |
| | | Каплунова И, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Дополнительный материал . Подготовительная группа., Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2009г. | печатный |
| | | Каплунова И, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста .Младшая группа., Издательство «Композитор Санкт- Петербург», 1999г. | печатный |
| | | Каплунова И, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста . Средняя группа., Издательство «Композитор Санкт- Петербург», 2000г. | печатный |
| | | Каплунова И, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста . Старшая группа., Издательство «Композитор Санкт- Петербург», 2000г. | печатный |
| | | Каплунова И, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста . Подготовительная группа., Издательство «Композитор Санкт- Петербург», 2000г. | печатный |
| **18** | **Финансовая грамотность** | Путешествие в мир финансов. Сборник занимательных задач и ребусов. | электронный |
| | | Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. Москва. СФЕРА.2002 | печатный |
| | | Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2002 | печатный |
| | | Т.Коновалова. "Денежные сказки. Альбом для детского художественного творчества. Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99" Иркутск. ООО Альмира - 2012год | электронный |
| | | О.А. Блохина, О.В.Терешева "Сборник методических разработок. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их | электронный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | родителей в ДОО" | |
| **19** | **Развитие речи** | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду и дома. (6-7 лет) Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 | печатный |
| | | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 | печатный |
| | | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 | печатный |
| | | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 | печатный |
| | | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 | печатный |
| **20** | **Обучение грамоте** | Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. | печатный |
| | | Звуки и буквы Е.В.Колесникова Учебно-методическое пособие. | печатный |
| | | И.А. Быкова: Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие | печатный |

**6. Кадровые условия**

Реализация Образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Образовательной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Образовательной программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации

права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

**7. Требования к финансовым условиям**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в муниципальных ДОО осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации Программы:

1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации Образовательной программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа Организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, достаточны и необходимы для осуществления ДОО:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-

пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

**8. Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня педагоги начинают с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима в ДОО предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились

наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.
Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО корректирует режим дня. в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года и соблюдая требования к организации образовательного процесса, режиму питания.

**Требования к организации режима дня**

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|---|---|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после |

| | | |
|---|---|---|
| | | дневного сна |
| | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1 - 3 года 4 - 7 лет | 12 часов 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1 - 3 года 4 - 7 лет | 3 часа 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения:**

| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
|---|---|---|
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | 8 - 10 часов | завтрак, второй завтрак, обед и полдник |

Руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 ДОО приняло решение о наличии второго завтрака и ужина:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака увеличивается на 5% соответственно.

В Образовательной программе приводятся примерные режимы дня для групп, составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**Примерный режим дня**

**Режим дня для детей младшего дошкольного возраста / Холодный период /**

| **детская деятельность** | ***1,6г. - 2,0г.*** | ***2 г. - 3 г.*** | ***3г. - 4г.*** |
|---|---|---|---|
| прием детей/ самостоятельная деятельность | 7.30 - 8.15 | 7.30 -7.40 | 7.30 – 7.52 |
| утренняя гимнастика | 8.00 - 8.10 | 7.40 - 7.50 | 7.52 - 8.02 |
| игры | | 7.50 – 8.15 | 8.02 -8.20 |
| подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 - 8.50 | 8.15 - 8.50 | 8.20 - 8.50 |
| утренний круг | 8.50 - 9.00 | 8.50 - 9.00 | 8.50 - 9.00 |
| занятия, занятия со специалистами | 9.00 - 9.10 | 9.00 - 9.10 | 9.00 - 9.15 |
| перерыв | 9.10 - 9.20 | 9.10 - 9.20 | 9.15 - 9.25 |
| занятия, занятия со специалистами | 9.20 - 9.30 | 9.20 - 9.30 | 9.25 - 9.40 |
| самостоятельная деятельность | 9.30 - 10.00 | 9.30 -10.10 | 9.40 - 10.15 |
| подготовка к прогулке/ прогулка | 10.00 - 11.15 | 10.10 - 11.30 | 10.15 - 11.45 |
| подготовка к обеду / обед | 11.15 -12.00 | 11.30 - 12.10 | 11.45 - 12.15 |
| подготовка ко сну /дневной сон | 12.00 -15.00 | 12.10 - 15.10 | 12.15 - 15.15 |
| постепенный подъем, | 15.00 -15.30 | 15.10 - 15.30 | 15.15 – 15.25 |
| подготовка к полднику / полдник | 15.30 -16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.25 - 15.50 |
| вечерний круг | 16.00 -16.20 | 16.00 - 16.20 | 15.50 - 16.00 |
| игры | 16.20 -17.00 | 16.20 - 17.00 | 16.00 - 17.00 |
| подготовка к прогулке / прогулка | 17.00 -18.00 | 17.00 - 18.00 | 17.00 - 18.00 |
| уход домой | 18.00 | 18.00 | 18.00 |

**Режим дня для детей младшего дошкольного возраста /Тёплый период /**

| **детская деятельность** | ***1,6г. - 2,0г.*** | ***2 г. - 3 г.*** | ***3г. - 4г.*** |
|---|---|---|---|
| прием детей/ самостоятельная деятельность | 7.30 - 8.00 | 7.30 -7.40 | 7.30 - 7.52 |
| утренняя гимнастика | 8.00- 8.10 | 7.40 - 7.50 | 7.52 - 8.02 |
| игры | | 7.50 - 8.20 | 8.02 – 8.25 |
| подготовка к завтраку/ завтрак | 8.10 – 8.50 | 8.20 – 8.50 | 8.25 - 8.50 |
| утренний круг | 8.50 - 9.00 | 8.50 - 9.00 | 8.50 - 9.00 |
| игры | 9.00 - 9.20 | 9.00 - 9.20 | 9.00 – 9.20 |
| подготовка к прогулке прогулка, возвращение с прогулки | 9.20 – 10.00 | 9.20 – 10.00 | 9.20 - 10.00 |
| подготовка к приему пищи /второй завтрак | 10.00 - 10.10 | 10.00 - 10.10 | 10.00 - 10.10 |
| подготовка к прогулке /прогулка /возвращение с прогулки | 10.10 - 11.20 | 10.10 – 11.25 | 10.10 - 11.35 |
| водные процедуры, закаливание | 11.20 – 11.30 | 11.25 – 11.45 | 11.35 - 12.10 |
| подготовка к приему пищи, обед. | 11.30 - 12.10 | 11.45 - 12.15 | 12.10 - 12.30 |
| подготовка ко сну /дневной сон | 12.10 - 15.10 | 12.15- 15.15 | 12.30 -15.30 |
| постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, | 15.10 - 15.30 | 15.15 - 15.30 | |
| подготовка к приему пищи/полдник | 15.30 - 15.50 | 15.30–15.50 | 15.30 - 15.50 |
| вечерний круг | 15.50 - 16.00 | 15.50 - 16.00 | 15.50 - 16.00 |
| подготовка к прогулке /прогулка | 16.00 - 18.00 | 16.00 - 18.00 | 16.00 - 18.00 |
| уход домой | 18.00 | 18.00 | 18.00 |

**Режим дня для детей старшего дошкольного возраста / Холодный период /**

| **детская деятельность** | ***4г. - 5г.*** | ***5г. - 6 г.*** | ***6г. - 7г.*** |
|---|---|---|---|
| прием детей/ самостоятельная деятельность | 7.30 - 8.04 | 7.30 - 8.16 | 7.30 - 8.28 |
| утренняя гимнастика | 8.04 - 8.14 | 8.16 - 8.26 | 8.28 - 8.38 |
| подготовка к завтраку, завтрак | 8.14 - 8.50 | 8.26 - 8.50 | 8.38 - 8.50 |
| утренний круг | 8.50 - 9.00 | 8.50 - 9.00 | 8.50 - 9.00 |
| занятия, занятия со специалистами | 9.00 - 9.20 | 9.00 - 9.25 | 9.00 - 9.30 |
| перерыв | 9.20 - 9.35 | 9.25 - 10.00 | 9.30 - 9.40 |
| занятия, занятия со специалистами | 9.35 - 9.55 | 10.00 - 10.25<br>11.00 - 11.25* | 9.40 -10.10 |
| перерыв | | | 10.10 - 10.30 |
| занятия, занятия со специалистами | | | 10.30 - 11.00<br>11.30-12.00* |
| самостоятельная деятельность | 9.55 - 10.20 | | |
| подготовка к прогулке/ прогулка | 10.20 – 12.00 | 10.25 - 12.15 | 11.00 - 12.25 |
| подготовка к обеду /обед | 12.00 - 12.30 | 12.15 - 12.40 | 12.25 - 12.45 |
| подготовка ко сну /дневной сон | 12.30 - 15.00 | 12.40 – 15.10 | 12.45 – 15.15 |
| Постепенный подъем | 15.00 – 15.25 | 15.10 – 15.20 | 15.15 – 15.25 |
| полдник | 15.25 - 15.50 | 15.20 - 15.40 | 15.25 - 15.40 |
| занятия | | 15.40 - 16.05 | |
| вечерний круг | 15.50 - 16.00 | 16.05 - 16.15 | 15.40 - 15.50 |
| игры | 16.00 - 17.00 | 16.15 - 17.00 | 15.50 - 17.00 |
| подготовка к прогулке /прогулка | 17.00 - 18.00 | 17.00 - 18.00 | 17.00 - 18.00 |
| уход домой | 18.00 | 18.00 | 18.00 |

**Режим дня для детей старшего дошкольного возраста / Тёплый период /**

| **детская деятельность** | ***4г. - 5г.*** | ***5г. - 6 г.*** | ***6г. - 7г.*** |
|---|---|---|---|
| прием детей/ самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.04 | 7.30 – 8.16 | 7.30 – 8.28 |
| утренняя гимнастика | 8.04 - 8.14 | 8.16 - 8.26 | 8.28 - 8.38 |
| подготовка к завтраку/ завтрак | 8.14 – 8.50 | 8.26– 8.50 | 8.38 – 8.50 |
| утренний круг | 8.50 - 9.00 | 8.50 - 9.00 | 8.50 - 9.00 |
| игры | 9.00 – 9.20 | 9.00 – 9.20 | 9.00 – 9.20 |
| подготовка к прогулке прогулка, возвращение с прогулки | 9.20 – 10.00 | 9.20 – 10.00 | 9.20 – 10.00 |
| подготовка к приему пищи /второй завтрак | 10.00 - 10.10 | 10.00 - 10.10 | 10.00 - 10.10 |
| подготовка к прогулке /прогулка /возвращение с прогулки | 10.10 – 12.00 | 10.10 – 12.15 | 10.10 – 12.25 |
| водные процедуры, закаливание | 12.00 - 12.20 | 12.15 - 12.30 | 12.25 - 12.40 |
| подготовка к приему пищи, обед. | 12.20 – 12.50 | 12.30 – 12.55 | 12.40 – 13.00 |
| подготовка ко сну /дневной сон | 12.50 – 15.20 | 12.55 – 15.25 | 13.00 – 15.30 |
| подготовка к приему пищи/полдник | 15.20 – 15.50 | 15.25 – 15.50 | 15.30 – 15.50 |
| вечерний круг | 15.50 – 16.00 | 15.50 – 16.00 | 15.50 – 16.00 |
| подготовка к прогулке /прогулка | 16.00 – 18.00 | 16.00 – 18.00 | 16.00 – 18.00 |
| уход домой | 18.00 | 18.00 | 18.00 |

**Режим дня для детей разновозрастной группы,**
**находящейся по адресу д.Лаптева ул.Центральная ,2А**

| **Режим дня для детей разновозрастной группы младшего дошкольного возраста с 1г6м. до 4 л. / Холодный период /** | | | |
|---|---|---|---|
| Детская деятельность | 1г.6м -2 г. | 2 г.-3 г. | с 3 до 4 лет |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 8.00–8.20 | 8.00–8.20 | 8.00–8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20–8.30 | 8.20–8.30 | 8.20–8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 |
| Самостоятельная деятельность /Занятия по подгруппам | 9.00–9.10 | 9.00–9.10 | 9.00-9.40 |
| Самостоятельная деятельность /Подготовка к прогулке | 9.10–10.00 | 9.10–10.00 | 9.40 – 10.00 |
| Прогулка | 10.00–11.30 | 10.00–11.30 | 10.00–11.30 |
| подготовка к обеду | 11.30–11.45 | 11.30–11.45 | 11.30–11.45 |
| обед | 11.45–12.15 | 11.45–12.15 | 11.45–12.15 |
| подготовка ко сну /дневной сон/постепенный подъём | 12.15–15.15 | 12.15–15.15 | 12.15–14.45 |
| самостоятельная деятельность | 15.15–15.30 | 15.15–15.30 | 14.45–15.30 |
| Полдник | 15.30–16.00 | 15.30–16.00 | 15.30–16.00 |
| Самостоятельная деятельность | 16.00–16.10 | 16.15–16.25 | |
| игры | 16.10 –16.30 | 16.10 – 16.30 | 16.00 –16.30 |
| Подготовка к прогулке /Прогулка | 16.30–17.00 | 16.30–17.00 | 16.30–17.00 |
| Уход домой | 17.00 | 17.00 | 17.00 |
| **Режим дня для детей разновозрастной группы младшего дошкольного возраста с 1г6м. до 3 л. / Теплый период /** | | | |
| Детская деятельность | 1г.6м -2 г. | 2 г.-3 г. | с 3 до 4 лет |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 8.00–8.20 | 8.00–8.20 | 8.00–8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20–8.30 | 8.20–8.30 | 8.20–8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке | 9.00–9.20 | 9.00–9.20 | 9.00–9.20 |
| Прогулка | 9.20–11.30 | 9.20–11.30 | 9.20–11.30 |
| подготовка к обеду | 11.30–11.45 | 11.30–11.45 | 11.30–11.45 |
| обед | 11.45–12.15 | 11.45–12.15 | 11.45–12.15 |
| подготовка ко сну /дневной сон/ постепенный подъём | 12.15–15.15 | 12.15–15.15 | 12.15–14.45 |
| самостоятельная деятельность | 15.15–15.30 | 15.15–15.30 | 14.45–15.30 |
| Полдник | 15.30–16.00 | 15.30–16.00 | 15.30–16.00 |
| Подготовка к прогулке /Прогулка | 16.00–17.00 | 16.00–17.00 | 16.00–17.00 |
| Уход домой | 17.00 | 17.00 | 17.00 |
| **Режим дня для детей разновозрастной группы старшего дошкольного возраста с 4л. до 8 л. /холодный период /** | | | |
| Детская деятельность | с 4 до 5 лет | с 5 до 6 лет | с 6 до 8 лет |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 8.00–8.20 | 8.00–8.20 | 8.00–8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20–8.30 | 8.20–8.30 | 8.20–8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Самостоятельная деятельность /Занятия по подгруппам | 9.00–10.00 | 9.00–10.05 | 9.00–10.10 |
| Подготовка к прогулке | 10.00 – 10.20 | 10.05 – 10.20 | 10.10 – 10.20 |
| Прогулка | 10.20–12.15 | 10.20–12.15 | 10.20–12.15 |
| подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.45 | 12.15 – 12.45 | 12.15 – 12.45 |
| подготовка ко сну /дневной сон/постепенный подъём | 12.45–15.15 | 12.45–14.45 | 12.45–14.45 |
| самостоятельная деятельность | 15.15–15.30 | 14.45–15.10 | 14.45–15.10 |
| Полдник | 15.30–16.00 | 15.10–15.30 | 15.10–15.30 |
| Занятия | | 15.30–15.55 | |
| игры | 16.00 – 16.30 | 15.55 -16.30 | 15.30- 16.30 |
| подготовка к прогулке /прогулка | 16.30–17.00 | 16.30–17.00 | 16.30–17.00 |
| Уход домой | 17.00 | 17.00 | 17.00 |
| **Режим дня для детей разновозрастной группы старшего дошкольного возраста с 4л до 8 л. /теплый период /** | | | |
| Детская деятельность | с 4 до 5 лет | с 5 до 6 лет | с 6 до 8 лет |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 8.00–8.20 | 8.00–8.20 | 8.00–8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20–8.30 | 8.20–8.30 | 8.20–8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 |
| Подготовка к прогулке | 9.00–9.15 | 9.00–9.15 | 9.00–9.15 |
| Прогулка | 9.15– 12.15 | 9.15– 12.15 | 9.15– 12.15 |
| подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.45 | 12.15 – 12.45 | 12.15 – 12.45 |
| подготовка ко сну /дневной сон/постепенный подъём | 12.45–15.15 | 12.45–14.45 | 12.45–14.45 |
| самостоятельная деятельность | 15.15–15.30 | 14.45–15.30 | 14.45–15.30 |
| Полдник | 15.30–15.50 | 15.30–15.50 | 15.30–15.50 |
| Подготовка к прогулке /Прогулка | 15.50 – 17.00 | 15.50 – 17.00 | 15.50 – 17.00 |
| Уход домой | 17.00 | 17.00 | 17.00 |

***Примерный режим дня ежегодно уточняется согласно комплектования детей по группам на новый учебный год.***

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОО соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим

зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

**9. Календарный план воспитательной работы**

В ДОО ежегодно разрабатывается единый календарный план воспитательной работы, который включается в рабочие программы по организации образования детей каждой возрастной категории, а также при наличии в ДОО, утверждается приказом заведующего, принимается педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках занятий и других видах детской деятельности определенных Образовательной программой.

ДОО наряду с Планом проводятся другие мероприятия согласно программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и образования детей.

В календарный план воспитательной работы включены иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся учитывая особенности Образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат размещен в календарном плане воспитательной работы:**

**Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы

| Месяц | Календарь | Мероприятия | Направления воспитания | Группы | Ответственные |
|---|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | День знаний | Рисунки на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»<br>«Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг<br>Праздник «Детский сад встречает ребят!» | Социальное | старшая, подготовительная к школе группы | педагоги групп<br>музыкальный руководитель |
| | День народов Среднего Урала | Тематическое занятие в Ирбитской районной библиотеке " Народы Среднего Урала";<br>Мастер-класс от Ирбитского историко-этнографического музея "Дух-покровитель сибирских народов"; .Познавательный час "Национальная кухня народов Урала"; .Тематическое занятие "Музыкальные инструменты народов Среднего Урала"; .Игровая программа "Дружба без границ"; .Выставка рисунков "Урал: народы. культура. традиции" | Социальное, патриотическое | все группы | педагоги групп<br>музыкальный руководитель<br>инструктор поФК |
| | Международный день распространения грамотности | Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)<br>Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме | Родина, патриотическое, познание | старшая, подготовительная к школе группы | педагоги групп |
| | День солидарности в борьбе с терроризмом | Беседа с детьми «Мир на планете – счастливы дети»<br>Просмотр тематических видеороликов: «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом», «День солидарности в борьбе с терроризмом»<br>Просмотр и обсуждение мультфильма «Зина, Кеша и террористы»<br>Рассматривание плакатов и иллюстраций: «Встреча с незнакомцем», «Незнакомые предметы брать нельзя!»<br>Выставка рисунков «Дети против террора»<br>Акция «Голубь мира» | Социальное | старшая, подготовительная к школе группы | педагоги групп<br>инструктор по ФК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | День работника дошкольного образования | Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду».<br>Беседы, стихи загадки про воспитателей и других сотрудников детского сада.<br>Флэш-моб «Нет профессии важней!». | Социальное | все группы | педагоги групп<br>музыкальный руководитель |
| | Неделя безопасности дорожного движения | Беседы с детьми «За чем нужно знать дорожную азбуку»;<br>Тематическая неделя «Правила дорожные знать каждому положено»;<br>Создание макетов для центров безопасности дорожного движения.<br>Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»<br>**Просмотр презентаций, видеофильмов:** «Дорожные знаки», «История развития ПДД», «Пассажиром быть не просто» | Социальное | все группы | педагоги групп<br>музыкальный руководитель<br>инструктор по ФК |
| Октябрь | Международный день пожилых людей | Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном…», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»<br>Беседа на тему «История праздника. Старость нужно уважать», игровая деятельность<br>Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья»<br>Рисование «Мои любимые бабушка и дедушка»<br>Чтение Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей», С. Капутикян «Моя бабушка», Р. Гамзатов «Мой дедушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Е. Благинина «Бабушка-забота», «Наш дедушка»<br>Вечер загадок на тему «О бабушке и дедушке» | Социальное | старшая, подготовительная к школе группы | педагоги групп<br>музыкальный руководитель |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | День защиты животных | Чтение К.Д. Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлята и волк»<br>Дидактические игры «Узнай по голосу», «Чей детеныш?»<br>Аппликация «Зоопарк». П/игра «Медведь и пчелы».<br>Создание альбома «Животные нашего леса» | Социальное, познавательное | все группы | педагоги групп |
| | День отца в России | Беседа по теме «Члены моей семьи»<br>Чтение В. Драгунский «Хитрый способ», «Куриный бульон». А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким».<br>Выставка рисунков «Папин портрет». | Социальное | все группы | педагоги групп |
| | | Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа», коллаж «Я и мой папа»<br>Спортивный семейный праздник «День отца» | | | |
| | Всемирный день здорового питания | Просмотр познавательных видеороликов о пользе правильного питания;<br>Создание видеоролика «Наш семейный рецепт» совместно с родителями и детьми;<br>День здоровья «Чтоб здоровым оставаться-надо правильно питаться». | Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное | старшая, подготовительная к школе группы | педагоги групп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ноябрь | День народного единства | Беседы «Что означает слово «гражданин»;<br>Дидактическая игра «Юный путешественник»<br>Режиссерская игра «Любимый город Северодвинск» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки).<br>Заучивание поговорок и пословиц «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».<br>Чтение художественной литературы К. Ушинский «Наше отечество»<br>Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли).<br>Рисование «С чего начинается Родина» (учить детей изображать природу России, ее символы) | Социальное, патриотическое | старшая, подготовительная к школе группы | педагоги групп |
| | День матери в России | Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские.<br>«Игрушки наших мам и бабушек» путешествие по реке времени, выставка игрушек.<br>Книжные выставки «Эти нежные строки о ней».<br>Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками»<br>Фотовыставка «Мама – счастье мое»» | Социальное, патриотическое | все группы | педагоги групп музыкальный руководитель |
| | День Государственного герба Российской Федерации | Рассматривание изображения герба России.<br>Составление рассказа-описание «Герб России»<br>Просмотр фильма «Московский Кремль» | Социальное, патриотическое | старшая, подготовительная к школе группы | педагоги групп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Декабрь | День неизвестного солдата | Беседа «День Неизвестного Солдата»<br>Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать, Безсмелости не возьмешь крепости, Герой за Родину горой!<br>Слушание песни «Алеша»<br>Дидактическая игра «Найди спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.)<br>Чтение «Баллада о неизвестном солдате»<br>Подвижная игра «Разведчики» | Социальное, патриотическое, физическое | старшая, подготовительная к школе группы | педагоги групп инструктор по ФК |
| | Международный день инвалидов | Беседы с детьми на тему в течение декады: «Почему инвалидам тяжело жить?», «Я всегда помогу, попавшим в беду», «Учимся творить добро».<br>Тематические занятия «Дарите людям доброту», «Что такое доброта и забота?»<br>Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик».<br>Выставка творческих работ детей (поделок рисунков, коллажей) «Где живут мечты».<br>Проведение мероприятия с детьми на тему: «Верь в себя!» (рассказать о детях инвалидах, героях параолимпийских игр, их проблемах, учить проявлять сочувствие, заботу, помощь) | Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное | старшая, подготовительная к школе группы | педагоги групп |
| | День Героев Отечества | «Рассказ о святом Георгии Победоносце»<br>«Герои Отечества»<br>«Знакомство с Орденом святого Георгия»<br>Создание тематических альбомов «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника».<br>«Герои Отечества» - выставка книг.<br>Выставка совместных работ «Конструирование военной техники» | Социальное, патриотическое | старшая, подготовительная к школе группы | педагоги групп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | День Конституции Российской Федерации | Ознакомление с «Символикой России»<br>Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Тематические беседы об основном законе России.<br>Проекты «Главная книга страны»; «Мы граждане России»;<br>Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)<br>Прослушивание музыкальных произведений «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Черняевского | Социальное, патриотическое | старшая, подготовительная к школе группы | педагоги групп |
| Январь | Новый год. Рождество Христово | Подвижные игры «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой»<br>Познавательно-исследовательская деятельность «Как тает снег»<br>Тематические беседы «Традиции празднования Нового года», «Светлый праздник Рождества»<br>Творческий проект «Дед Мороз из разных стран», «Новогоднее украшение»<br>Прослушивание музыкальных произведений и новогодних песен<br>Выставка совместных работ «Наша елка» | Социальное, познавательное, этико-эстетическое | все группы | педагоги групп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | День снятия блокады Ленинграда | Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде.<br>Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.<br>Рассматривание иллюстраций «Дорога жизни», «Пискаревское мемориальное кладбище», «Разорванное кольцо блокады» на фоне прослушивания песен и музыки военных лет.<br>Составление рассказов по картине «Прорыв блокады Ленинграда. 1943» Художники В. Серов, И. Серебряный.<br>Рисование «Цветок жизни»<br>Оформление выставки совместных рисунков «Непокоренный Ленинград» | Патриотическое, социальное, познавательное | старшая, подготовительная к школе группы | педагоги групп |
| Февраль | День российской науки | Тематическая неделя «Маленькие шаги в большую науку» (проведение опытов и экспериментов в соответствии с возрастом)<br>Беседы с детьми «День Российской науки», «Какие бывают механизмы и техника в детском саду?», «Без муки нет науки», «Мир освещается солнцем, а человек знанием»<br>Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки».<br>Чтение книг А.С. Пушкин «О сколько нам открытий чудных», М. Львовский «Пришел технический прогресс», Н. Носов «На горке», А. Городницкий «Гимн математике» | Познавательное | все группы | педагоги групп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Международный день родного языка | Беседы о Родине, о родном языке. Д/и «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова».<br>Рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров.<br>Чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов.<br>Знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях.<br>Выставка рисунков по русским народным сказкам.<br>Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!» | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое | все группы | педагоги групп |
| | День защитника Отечества | Тематические беседы «Есть такая профессия Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»<br>Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Степа», «Быль для детей», С. Маршак «Наша армия», Л. Кассиль «Твои защитники», А. Гайдар «Поход»<br>Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»<br>Продуктивная деятельность «Открытка для папы»<br>Выставка работ совместно с родителями «Папа может»<br>Спортивное мероприятие | Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное | старшая, подготовительная к школе группы | педагоги групп, инструктор по ФК |
| Март | Международный женский день | Изготовление подарков «Цветы для мамы»;<br>Утренник «Праздник мам»;<br>Выставка семейного творчества «Волшебные руки мастериц»<br>Дидактические игры по теме праздника.<br>Совместный с детьми праздник «В поисках сюрпризов для девочек» | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое | старшая, подготовительная к школе группы | педагоги групп, музыкальный руководитель |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Всемирный день театра | Беседы «Знакомство с понятием «театр» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист)<br>Беседы о правилах поведения в театре.<br>Досуги «В гостях у сказки», «Театр и музыка».<br>Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой»<br>Кукольное представление по мотивам русских народных сказок. | Познавательное, этико-эстетическое | все группы | педагоги групп |
| Апрель | День смеха | Фото – выставка «Чудесные свойства улыбки»<br>Развлечение «1 апреля – День шуток, смеха и веселья»<br>Выставка детских работ «Мой веселый клоун»<br>Чтение стихотворения Г. Сапгира «Грустный клоун».<br>Чтение анекдотов (Э. Успенский «Анекдоты с героями сказок», Г. Заходер, Э. Успенский «Анекдоты с героями мультфильмов»), смешных историй, рассказов (В. Драгунский, Ю. Прокопович «В цирке», Н. Носов «Фантазеры», Г. Остер «Физкультура. Утренние зарядки с вечерними разрядками», «Вредные советы», Г. Кружков «Все наоборот»), небылиц и нелепиц в стихах (А. Усачев «Школа Снеговиков») и др. | Познавательное, этико-эстетическое | все группы | педагоги групп музыкальный руководитель |
| | Всемирный день здоровья | Беседа о здоровье, о чистоте" Решение провокационных вопросов, проблемных ситуаций;<br>Физкультурный досуг «В стране здоровья";<br>Выставка рисунков «Чистота – залог здоровья». | Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное | старшая, подготовительная к школе группы | педагоги групп, инструктор по ФК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | День космонавтики | Беседа на тему «Познание космоса», «Земля – наш дом во Вселенной, «Что такое солнечная система».<br>Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос»<br>Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.<br>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты»<br>С/р игра «Космическое путешествие»<br>Спортивное развлечение «Юные космонавты»<br>Выставка рисунков «Ловкий карандашик» - рисунки о космосе.<br>Создание фотоальбома о космосе. | Патриотическое, социальное, познавательное, | все группы | педагоги групп инструктор по ФК |
| | Всемирный день Земли | Беседа на тему «Планета Земля»<br>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля»<br>Чтение худ. литературы А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», «Весенняя гроза», В. Жуковский «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль Русачок-травник».<br>С/р игра «Если я приду в лесок»<br>Экологическая акция «Сбор батареек», «Крышечки на благо». | Познавательное, экологическое | все группы | педагоги групп |
| | 220 лет со дня рождения Г.Х.Андерсена | Чтение произведений Г.Х Андерсена «Огниво», «Свинопас» «Оле-Лукойе», «Русалочка»<br>Викторина «Путешествие по сказкам Г.Х.Андерсена»<br>Выставка книг Г.Х.Андерсена<br>Выставка рисунков по прочитанным произведениям Г.Х.Андерсена | Познавательное, этико-эстетическое | старшая, подготовительная к школе группы | педагоги групп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Май | День Победы | Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам»;<br>Международная акция «Георгиевская ленточка» «Вспомним героев своих», «Окна Победы», «Открытка ветерану»;<br>Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «О той войне»;<br>Чтение худ. литературы Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?»<br>Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 мая, выступления детей и педагогов. | Патриотическое, социальное, познавательное, | все группы | педагоги групп музыкальный руководитель |
| | Международный день музеев | Беседы на тему «Что такое музей?», «Зачем люди ходят в музей», «Какие бывают музеи»<br>Рассматривание альбомов с изображением музеев<br>Проект «Создаем музей в нашей группе»<br>Творческая деятельность «Создаем игрушки для музея» | Патриотическое, социальное, познавательное, | старшая, подготовительная к школе группы | педагоги групп |
| | День славянской письменности и культуры | Беседы на тему «День славянской письменности»;<br>Выставка букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица»;<br>Проект «Неделя славянской письменности». | Познавательное, патриотическое | старшая, подготовительная к школе группы | педагоги групп |
| Июнь | День защиты детей | Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»;<br>Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты».<br>Чтение худ. литературы А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка».<br>Рисование на тему «Веселое лето» | Патриотическое, социальное | все группы | педагоги групп музыкальный руководитель |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | День России | Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине;<br>Стихотворный марафон о России;<br>Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»;<br>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава»; Проект «Мы граждане России». | Познавательное, патриотическое, социальное | все группы | педагоги групп<br>музыкальный руководитель |
| | День поселка Пионерский Ирбитского МО | Просмотр презентаций и видеороликов о Пионерском;<br>Беседа «За что я люблю свой поселок»;<br>Конкурс на лучшую поздравительную открытку ко дню поселка «С днём рождения Пионерский!»;<br>Развлечение на стадионе Спорта и отдыха пгт.Пионерский . | Патриотическое, познавательное | старшая, подготовительная к школе группы | педагоги групп |
| | День памяти и скорби | Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»;<br>Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»;<br>Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша»;<br>Совместное рисование на темы «Мы помним». | Патриотическое, познавательное | старшая, подготовительная к школе группы | педагоги групп<br>музыкальный руководитель |
| Июль | День семьи, любви и верности | Беседы «Семья – это значит мы вместе»<br>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок»<br>Творческая мастерская «Ромашка на счастье».<br>Выставка плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!»<br>Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте» | Социальное | все группы | педагоги групп<br>музыкальный руководитель |
| | День Военно-морского флота | Беседы на темы: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков»<br>Просмотр мультфильмов о морских приключениях: "Катерок","Осьминожки", " Капитан "<br>Выставка рисунков «Морские защитники страны» | Патриотическое, познавательное | все группы | педагоги групп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Творческая мастерская «Морская флотилия». | | | |
| Август | День физкультурника | Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья.<br>Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада.<br>Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»<br>Выставка фотографий «Спорт в нашей семье» | Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое | младшие - подготовительные группы | педагоги групп |
| | День Государственного флага Российской Федерации | Беседа на тему «Государственные символы России».<br>Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной» с использованием ИКТ.<br>Конструирование «Флажок на палочке»<br>Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества»<br>Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок»<br>Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» | Патриотическое | младшие - подготовительные группы | педагоги групп |
| | День российского кино | Беседы на темы: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии»;<br>«Уроки доброты» - просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.<br>Создание альбома «Профессии кино»<br>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма»<br>Развлекательное мероприятие «Мультконцерт» | Этико-эстетическое, социальное | младшие - подготовительные группы | педагоги групп |

**10. Учебно-методическая документация ДОО**

***Учебно-методическая документация ДОО в Образовательной программе описана в примерном варианте, ежегодно перед началом учебного года учебно-методическая документация разрабатывается согласно комплектования групп, принимается на Педагогическом совете и утверждается заведующим.***

**Режим занятий (примерный)**

Режим занятий обучающихся распределяет занятия в течение дня и недели.

В ДОО образовательная деятельность с обучающимися организованы в форме занятий.

Режим занятий обучающихся соответствует календарному учебному графику, учебному плану, расписанию занятий, режиму дня.

Режим занятий обучающихся обязателен для реализации всеми сотрудниками ДОО.

Заведующий учреждения осуществляет текущий контроль исполнения режима занятий.

Ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников с режимом занятий обучающихся осуществляется на родительских собраниях, при приеме детей в образовательную организацию.

Режим занятий обучающихся публикуется на официальном сайте ДОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и размещается на стенде.

Режим работы учреждения - пятидневная учебная неделя, занятия с обучающимися организованы в шести возрастных группах:

- в группе раннего возраста (воспитанники от 1года 6 месяцев до 2 лет) продолжительность образовательных предложений для целой группы детей (занятий) 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня. Занятия по физическому развитию спланированы для детей с 1 года 6 месяцев до 2 лет - 2 раза в неделю по 10 минут по подгруппам по 4-6 детей.
- в 1-ой младшей группе (воспитанники от 2 до 3 лет) продолжительность образовательных предложений для целой группы детей (занятий) 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня. Занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю в физкультурном зале.
- во 2-ой младшей группе (дети от 3 до 4 лет) продолжительность образовательных предложений для целой группы детей (занятий) составляет15 минут. Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30мин. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Занятия по физическому развитию осуществляются со всей группой детей 3 раза в неделю в физкультурном зале длительностью 15 минут.
- в средней группе (воспитанники от 4 до 5 лет) продолжительность образовательных предложений для целой группы детей (занятий) не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями не менее 15 минут. Занятия по физическому развитию осуществляют 3 раза в неделю в физкультурном зале длительностью 20 минут.
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) продолжительность образовательных предложений для целой группы (занятий) составляет 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет 50 мин. Образовательная деятельность с детьми старшего

дошкольного возраста осуществляется и в первой, и во второй половине дня. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями 35 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организованы в первую половину дня. Занятия по физическому развитию осуществляют 3 раза в неделю. Продолжительность занятий по физической культуре составляет 25 мин. Один раз в неделю для детей круглогодично организовывают занятия по физической культуре на открытом воздухе. Их проводят при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию проводят на открытом воздухе.

- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 8 лет) продолжительность образовательных предложений для целой группы(занятий) составляет 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет 1час 30 мин. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями 10 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня. Занятия по физическому развитию организованы 3 раза в неделю. Продолжительность занятий по физической культуре составляет 30 мин. Один раз в неделю для детей круглогодично организовывают занятия по физической культуре на открытом воздухе. Их проводят при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию проводят на открытом воздухе.

| Дни недели | | Возрастная группа | Возрастная группа | Возрастная группа | Возрастная группа | Возрастная группа | Возрастная группа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | с 1,5 до 2 лет | с 2 до 3 лет | с 3 до 4 лет | с 4 до 5 лет | с 5 до 6 лет | с 6 до 8 лет |
| понедельник | I половина дня | 1. 9.00 – 9.10<br>*Перерыв 9.10-9.20*<br>2. 9.20 – 9.30 | 1. 9.00 – 9.10<br>*Перерыв 9.10-9.20*<br>2. 9.20 – 9.30 | 1. 9.00 – 9.15<br>*Перерыв 9.15-9.25*<br>2. 9.25 – 9.40 | 1. 9.00 – 9.20<br>*Перерыв 9.20-9.35*<br>2. 9.35 – 9.55 | 1. 9.00-9.25<br>*Перерыв 9.25-10.00*<br>2. 10.00-10.25 | 1. 9.00-9.30<br>*Перерыв 9.30-9.40*<br>2. 9.40-10.10<br>*Перерыв 10.10-10.30*<br>3. 10.30-11.00 |
| | II половина дня | | | | | 3.15.40-16.05 | |
| вторник | I половина дня | 1. 9.00 – 9.10<br>*Перерыв 9.10-9.20*<br>2. 9.20 – 9.30 | 1. 9.00 – 9.10<br>*Перерыв 9.10-9.20*<br>2. 9.20 – 9.30 | 1. 9.00 – 9.15<br>*Перерыв 9.15-9.25*<br>2. 9.25 – 9.40 | 1. 9.00 – 9.20<br>*Перерыв 9.20-9.35*<br>2. 9.35 – 9.55 | 1. 9.00-9.25<br>*Перерыв 9.25-10.00*<br>2. 10.00-10.25 | 1. 9.00-9.30<br>*Перерыв 9.30-9.40*<br>2. 9.40-10.10<br>*Перерыв 10.10-10.30*<br>3. 10.30-11.00 |
| | II половина дня | | | | | 3.15.40-16.05 | |
| среда | I половина дня | 1. 9.00 – 9.10<br>*Перерыв 9.10-9.20*<br>2. 9.20 – 9.30 | 1. 9.00 – 9.10<br>*Перерыв 9.10-9.20*<br>2. 9.20 – 9.30 | 1. 9.00 – 9.15<br>*Перерыв 9.15-9.25*<br>2. 9.25 – 9.40 | 1. 9.00 – 9.20<br>*Перерыв 9.20-9.35*<br>2. 9.35 – 9.55 | 1. 9.00-9.25<br>*Перерыв 9.25-10.00*<br>2. 10.00-10.25 | 1. 9.00-9.30<br>*Перерыв 9.30-9.40*<br>2. 9.40-10.10<br>*Перерыв 10.10-10.30*<br>3. 10.30-11.00 |
| | II половина дня | | | | | 3.15.40-16.05 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **четверг** | **I половина дня** | 1. 9.00 – 9.10<br>*Перерыв 9.10-9.20*<br>2. 9.20 – 9.30 | 1. 9.00 – 9.10<br>*Перерыв 9.10-9.20*<br>2. 9.20 – 9.30 | 1. 9.00 – 9.15<br>*Перерыв 9.15-9.25*<br>2. 9.25 – 9.40 | 1. 9.00 – 9.20<br>*Перерыв 9.20-9.35*<br>2. 9.35 – 9.55 | 1. 9.00-9.25<br>*Перерыв 9.25-10.00*<br>2. 10.00-10.25 | 1. 9.00-9.30<br>*Перерыв 9.30-9.40*<br>2. 9.40-10.10<br>*Перерыв 10.10-10.30*<br>3. 10.30-11.00 |
| | **II половина дня** | | | | | 3.15.40-16.05 | |
| **пятница** | **I половина дня** | 1. 9.00 – 9.10<br>*Перерыв 9.10-9.20*<br>2. 9.20 – 9.30 | 1. 9.00 – 9.10<br>*Перерыв 9.10-9.20*<br>2. 9.20 – 9.30 | 1. 9.00 – 9.15<br>*Перерыв 9.15-9.25*<br>2. 9.25 – 9.40 | 1. 9.00 – 9.20<br>*Перерыв 9.20-9.35*<br>2. 9.35 – 9.55 | 1. 9.00-9.25<br>*Перерыв 9.25-11.00*<br>2. 11.00-11.25 | 1. 9.00-9.30<br>*Перерыв 9.30-9.40*<br>2. 9.40-10.10<br>*Перерыв 10.10-11.30*<br>3.11.30-12.00 |
| | **II половина дня** | | | | | 3.15.40-16.05 | |

Расписание занятий

| **День недели** | **Группа раннего возраста 1,5– 2 года** | **1 младшая группа 2 - 3 года** | **2 младшая группа 3 - 4 года** | **средняя группа 4 – 5 лет** | **старшая группа 5 – 6 лет** | **подготовительная к школе группа 6 – 7(8) лет** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| понедельник | 1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками<br>2.Музыкальная деятельность | 1. Рисование/Лепка<br>2.Двигательная деятельность | 1. Двигательная деятельность<br>2.Рисование/ Аппликация | 1.Познавательно – исследовательская деятельность<br>2. Двигательная деятельность | 1.Познавательно-исследовательская деятельность<br>2.Музыкальная деятельность<br>3. Рисование | 1.Познавательно-исследовательская деятельность<br>2.Лепка/ Аппликация<br>3.Музыкальная деятельность |
| вторник | 1 Двигательная деятельность<br>2. Развитие речи | 1 Развитие речи<br>2.Музыкальная деятельность | 1 Музыкальная деятельность<br>2.Познавательное | 1. ФЭМП<br>2.Музыкальная деятельность | 1.Развитие речи<br>2.Двигательная деятельность<br>3.Подготовка к обучению грамоте | 1.ФЭМП<br>2.Развитие речи<br>3.Двигательная деятельность |
| среда | 1. Рисование/Лепка<br>2.Познавательное | 1. Познавательно-исследовательская деятельность<br>2. Двигательная деятельность | 1.Двигательная деятельность<br>2.Развитие речи | 1.Развитие речи<br>2.Двигательная деятельность | 1. ФЭМП<br>2.Музыкальная деятельность<br>3.Аппликация/лепка | 1.Подготовка к обучению грамоте<br>2.Рисование<br>3.Музыкальная деятельность |
| четверг | 1. Развитие речи<br>2. Двигательная деятельность | 1. Развитие речи<br>2. Музыкальная деятельность | 1.Музыкальная деятельность<br>2.ФЭМП | 1. Рисование/Аппликация<br>2.Музыкальная деятельность | 1.Развитие речи<br>2.Двигательная деятельность<br>3.ФЭМП | 1.ФЭМП<br>2. Развитие речи<br>3Двигательная деятельность |
| пятница | 1. Экспериментирование с материалами и веществами<br>2.Музыкальная деятельность | 1.Двигательная деятельность<br>2.Экспериментирование с материалами и веществами | 1.Двигательная деятельность<br>2.Конструирование/ Лепка | 1 Конструирование/ Лепка<br>2 Двигательная деятельность | 1. Познавательно-исследовательская деятельность<br>2.Двигательная деятельность<br>3.Конструирование | 1.Конструирование<br>2. Познавательно-исследовательская деятельность<br>3.Двигательная деятельность |

**Образовательная недельная нагрузка по СанПин воспитанников МДОУ «Золотой петушок»**

| **Возрастная группа с 1.5 до 2 лет Группа раннего возраста** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Образовательные области | Занятия | Кол-во в неделю | Нагрузка в минутах 1 занятие | Нагрузка в неделю |
| **I часть** | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая деятельность (игры с дидактическими игрушками) | * | | |
| | Ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого | * | | |
| Познавательное развитие | Познавательная деятельность (Экспериментирование с материалами и веществами) | 1 | 10 | 10 |
| Речевое развитие | Речевая деятельность (развитие речи) | 1 | 10 | 10 |
| | Речевая деятельность (чтение художественной литературы) | 1 | 10 | 10 |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная деятельность (музыкальное развитие) | 1 | 10 | 10 |
| | Изобразительная деятельность (рисование, лепка) | 1 | 10 | 10 |
| | Конструирование | 1 | 10 | 10 |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность (физическое развитие) | 1 | 10 | 10 |
| **Итого по I части** | | **7** | | **70** |
| **II часть** | | | | |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность (двигательная культурная практика) | 1 | 10 | 10 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность (культурная практика изобразительного детского творчества) | 1 | 10 | 10 |
| | Музыкальная деятельность (культурная практика музыкального детского творчества) | 1 | 10 | 10 |
| **Итого по II части** | | **3** | | **30** |
| **Итого** | | **10** | **10** | **100** |
| **Возрастная группа с 2 до 3 лет Первая младшая группа** | | | | |
| **I часть** | | | | |
| Образовательные области | Виды образовательных предложений для целой группы (занятий) | Кол-во в неделю | Нагрузка в мин 1занятие | Нагрузка в неделю |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая деятельность (игры с дидактическими игрушками) | * | | |
| | Ситуативно-деловое общение со | * | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | взрослыми и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого | | | |
| Познавательное развитие | Познавательная деятельность (Экспериментирование с материалами и веществами) | 1 | 10 | 10 |
| Речевое развитие | Речевая деятельность (развитие речи) | 1 | 10 | 10 |
| | Речевая деятельность (чтение художественной литературы) | 1 | 10 | 10 |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная деятельность (музыкальное развитие) | 1 | 10 | 10 |
| | Изобразительная деятельность (рисование, лепка) | 1 | 10 | 10 |
| | Конструирование | 1 | 10 | 10 |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность (физическое развитие) | 1 | 10 | 10 |
| **Итого по I части** | | **7** | | **70** |
| **II часть** | | | | |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность (двигательная культурная практика) | 1 | 10 | 10 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность (культурная практика изобразительного детского творчества) | 1 | 10 | 10 |
| | Музыкальная деятельность (культурная практика музыкального детского творчества) | 1 | 10 | 10 |
| **Итого по II части** | | **3** | | **30** |
| **Итого** | | **10** | **10** | **100** |
| **Возрастная группа с 3 до 4лет Вторая младшая группа** | | | | |
| Образовательные области | Виды образовательных предложений для целой группы (занятий) | Кол-во в неделю | Нагрузка в мин 1занятие | Нагрузка в неделю |
| **I часть** | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая деятельность | * | | |
| | Общение со взрослыми и сверстниками (ОБЖ) | * | | |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование | 0,5 | 15 | 7,5 |
| | Познавательно-исследовательская деятельность(математика) | 1 | 15 | 15 |
| Речевое развитие | Речевая деятельность (развитие речи) | 1 | 15 | 15 |
| Художественно- | Музыкальная деятельность | 1 | 15 | 15 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| эстетическое развитие | (музыкальное развитие) | | | |
| | Изобразительная деятельность ( рисование, лепка, аппликация) | 1 | 15 | 15 |
| | Конструирование | 1 | 15 | 15 |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность(физическое развитие) | 2 | 15 | 30 |
| **Итого по I части** | | **7,5** | | **112,5** |
| **II часть** | | | | |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность (культурная практика познания) | 0,5 | 15 | 7,5 |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная деятельность (культурная практика музыкального детского творчества) | 1 | 15 | 15 |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность (двигательная культурная практика) | 1 | 15 | 15 |
| **Итого по II части** | | **2,5** | | **37,5** |
| **Итого** | | **10** | **15** | **150** |
| **Возрастная группа с 4 до 5лет Средняя группа** | | | | |
| **I часть** | | | | |
| Образовательные области | Виды образовательных предложений для целой группы (занятий) | Кол-во в неделю | Нагрузка в мин 1занятие | Нагрузка в неделю |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая деятельность | * | | |
| | Общение со взрослыми и сверстниками (ОБЖ) | * | | |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование | 0,5 | 20 | 10 |
| | Познавательно-исследовательская деятельность(математика) | 1 | 20 | 20 |
| Речевое развитие | Речевая деятельность (развитие речи) | 1 | 20 | 20 |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная деятельность (музыкальное развитие) | 1 | 20 | 20 |
| | Изобразительная деятельность ( рисование, лепка, аппликация) | 1 | 20 | 20 |
| | Конструирование | 1 | 20 | 20 |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность(физическое развитие) | 2 | 20 | 40 |
| **Итого по I части** | | **7,5** | | **150** |
| **II часть** | | | | |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность (культурная практика познания) | 0,5 | 10 | 10 |
| Художественно- | Музыкальная деятельность | 1 | 20 | 20 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| эстетическое развитие | (культурная практика музыкального детского творчества) | | | |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность (двигательная культурная практика) | 1 | 20 | 20 |
| **Итого по II части** | | **2,5** | | **50** |
| **Итого** | | **10** | | **200** |
| **Возрастная группа с 5 до 6 лет Старшая группа** | | | | |
| Образовательные области | Виды образовательных предложений для целой группы (занятий) | Кол-во в неделю | Нагрузка в мин 1занятие | Нагрузка в неделю |
| **I часть** | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая деятельность | * | | |
| | Общение со взрослыми и сверстниками (ОБЖ) | 1 | 25 | 25 |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование | 1 | 25 | 25 |
| | Познавательно-исследовательская деятельность (математика) | 1 | 25 | 25 |
| Речевое развитие | Речевая деятельность (развитие речи) | 1 | 25 | 25 |
| | Речевая деятельность (обучение грамоте) | 1 | 25 | 25 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность ( рисование, лепка, аппликация) | 1 | 25 | 25 |
| | Музыкальная деятельность (музыкальное развитие) | 1 | 25 | 25 |
| | Конструирование | 1 | 25 | 25 |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность(физическое развитие) | 2 | 25 | 50 |
| **Итого по I части** | | **10** | | **250** |
| **II часть** | | | | |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность (культурная практика познания) | 1 | 25 | 25 |
| Речевое развитие | Речевая деятельность (речевая культурная практика) | 1 | 25 | 25 |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная деятельность(культурная практика музыкального детского творчества) | 1 | 25 | 25 |
| | Изобразительная деятельность (культурная практика изобразительного детского творчества) | 1 | 25 | 25 |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность (двигательная культурная практика) | 1 | 25 | 25 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Итого по II части** | | **5** | | **125** |
| **Итого** | | **15** | | **375** |
| **Возрастная группа с 6 до 8 лет Подготовительная к школе группа** | | | | |
| Образовательные области | Виды образовательных предложений для целой группы (занятий) | Кол-во в неделю | Нагрузка в мин,1занятие | Нагрузка в неделю |
| **I часть** | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая деятельность | * | | |
| | Общение со взрослыми и сверстниками (ОБЖ) | 1 | 30 | 30 |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование | 1 | 30 | 30 |
| | Познавательно-исследовательская деятельность (математика) | 2 | 30 | 60 |
| Речевое развитие | Речевая деятельность (развитие речи) | 1 | 30 | 30 |
| | Речевая деятельность (обучение грамоте) | 1 | 30 | 30 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность ( рисование, лепка, аппликация) | 1 | 30 | 30 |
| | Музыкальная деятельность (музыкальное развитие) | 1 | 30 | 30 |
| | Конструирование | 1 | 30 | 30 |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность(физическое развитие) | 2 | 30 | 60 |
| **Итого по I части** | | **11** | | **330** |
| **II часть** | | | | |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность (культурная практика познания) | 1 | 30 | 30 |
| Речевое развитие | Речевая деятельность(речевая культурная практика) | 1 | 30 | 30 |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная деятельность (культурная практика музыкального детского творчества) | 1 | 30 | 30 |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность (двигательная культурная практика) | 1 | 30 | 30 |
| **Итого по II части** | | **4** | | **120** |
| **Итого** | | **15** | **30** | **450** |

**11. Тематический план**

**Тематический план**

Продолжительность работы внутри одной темы зависит от возраста детей. Тема части Программы, формируемой участниками образовательных отношений может стать как основная, а может накладываться на тему проекта обязательной части Программы.

На их основе конструируется живой педагогический процесс в реальной группе с учётом конкретных условий работы. Педагог может определять тему самостоятельно, исходя из интересов детей и пожеланий родителей, сформулировать основании географических, национальных, социальных, личностных, индивидуальных и других особенностей детей группы, а также пожелания их родителей. При этом воспитателю необходимо сохранить объединяющую («рамочную») тематику, представленную в проектно-тематическом планировании с целью систематизирования образовательной работы с детьми и сохранения объединения всех участников образовательного процесса.

Вся эта работа проводится не только в процессе занятий с детьми, но и в совместной деятельности с детьми в течение всего времени их пребывания в детском саду, решая все необходимые образовательные и другие задачи.

С учетом темы проекта участниками образовательных отношений продумывается (планируется) и предусматривается в содержании совместной (в том числе, занятий и самостоятельной деятельности детей необходимые формы, методы и средства, деятельность детей в данном аспекте. В проектно-тематическом плане предусмотрены для освоения темы, как обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Темы проекта части, формируемой участниками образовательных отношений, как правило, интегрированы в обязательную часть.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(распределение тематических недель)**

Распределение тем в течение 2025-2026 учебного года в группе раннего возраста (1,5-2 года)

| Дата | Тема периода | Праздничные даты по ФОП ДО | Дополнительные праздничные даты |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | | | |
| 01.09.25 – 05.09.25 | «Давайте познакомимся» | 1 сентября – День знаний | 7 сентября – День народов Среднего Урала*** |
| 08.09.25 – 12.09.25 | «Вот и я» | 8 сентября – Международный день распространения грамотности | |
| 15.09.25 – 19.09.25 | «Наша группа» | | 15 сентября – Российский день леса |
| 22.09.25 – 26.09.25 | «Наши любимые игрушки» | 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников | |
| Октябрь | | | |
| 29.09.25 – 03.10.25 | «Осенние деньки» | 4 октября – День защиты животных | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 06.10.25 – 10.10.25 | «Овощи на грядке» | | |
| 13.10.25 – 17.10.25 | «Фруктовая корзинка» | 19 октября – День отца в России | 16 октября – Международный день хлеба |
| 20.10.25 – 24.10.25 | «Дары леса» | | |
| 27.10.25 – 01.11.25 | «У бабушки в деревне» | | 28 октября - День бабушек и дедушек (древнеславянский праздник почитания семьи, известный как Осенние Деды) |
| Ноябрь | | | |
| 05.11.25 – 07.11.25 | «Животные рядом с нами» | 4 ноября – День народного единства | |
| 10.11.25 – 14.11.25 | «Кто с нами рядом живёт» | | |
| 17.11.25 – 21.11.25 | «В гостях у Петушка» | | |
| 24.11.25 – 28.11.25 | «Путешествие в лес» | 30 ноября – День матери в России | |
| Декабрь | | | |
| 01.12.25 – 05.12.25 | «В гости к лесным жителям» | | |
| 08.12.25 – 12.12.25 | «Мишуткины друзья» | 8 декабря – Международный день художника | |
| 15.12.25 – 19.12.25 | «Зимние деньки» | | |
| 23.12.25 – 30.12.25 | «Праздник ёлочки» | 31 декабря – Новый год | |
| Январь | | | |
| 09.01.26 – 16.01.26 | «Зимние игры» | | 14 января – Старый новый год |
| 19.01.26 – 23.01.26 | «Природа зимой» | | 23 января – День снега |
| 26.01.26 – 30.01.26 | «Учимся дружить» | | |
| Февраль | | | |
| 02.02.26 – 06.02.26 | «Наш друг Грузовичок» | | |
| 09.02.26 – 13.02.26 | «Обувь и одежда» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16.02.26 – 20.02.26 | «Дружная семья. Папа - самый лучший друг» | 23 февраля – День защитника Отечества | 17 февраля – День рождения А. Барто |
| 24.02.26 – 27.02.26 | «В гости к Федоре» | | |
| Март | | | |
| 02.03.26 – 06.03.26 | «Маму поздравляем» | 8 марта – Международный женский день | |
| 10.03.26 – 13.03.26 | «У матрёшек в гостях» | | |
| 16.03.26 – 20.03.26 | «Природа весной» | | |
| 23.03.26 – 27.03.26 | «Ладушки-ладушки» | 27 марта – Всемирный день театра | |
| Апрель | | | |
| 30.03.26 – 03.04.26 | «Птицы прилетели» | | 31 марта – День рождения К. Чуковского, 100 лет со дня выхода произведений «Федорино горе», «Путаница», «Телефон»<br>1 апреля – день птиц |
| 06.04.26 – 10.04.26 | «Весенние деньки» | 12 апреля – День космонавтики | 11 апреля – День берёзы |
| 13.04.26 – 17.04.26 | «Явления природы» | | |
| 20.04.26 – 24.04.26 | «Добрая неделя» | | 22 апреля – Международный день Земли |
| 27.04.26 – 30.04.26 | «Каша вкусная дымится» | | |
| Май | | | |
| 04.05.26 – 08.05.26 | «Кто что ест» | 9 мая – День Победы | |
| 12.05.26 – 15.05.26 | «Весёлые игрушки» | | |
| 18.05.26 – 22.05.26 | «Разноцветная неделя» | | |
| 25.05.26 – 29.05.29 | «В гостях у Солнышка» | | |

Распределение тем в течение 2025-2026 учебного года в 1 младшей группе (2-3 года)

| Дата | Тема периода | Праздничные даты по ФОП ДО | Дополнительные праздничные даты |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 01.09.25 – 05.09.25 | «Мы пришли в детский сад» | 1 сентября – День знаний*** | 7 сентября – День народов Среднего Урала*** |
| 08.09.25 – 12.09.25 | «Весело у нас в саду» | | |
| 15.09.25 – 19.09.25 | «Фруктовый сад» | | 15 сентября – Российский день леса*** |
| 22.09.25 – 26.09.25 | «Собираем урожай» | 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников*** | |
| Октябрь | | | |
| 29.09.25 – 03.10.25 | «Кто живёт в лесу» | 1 октября – Международный день пожилых людей***<br>4 октября – День защиты животных*** | |
| 06.10.25 – 10.10.25 | «Бабушкино подворье» | | |
| 13.10.25 – 17.10.25 | «Золотая осень» | 19 октября – День отца в России*** | 16 октября – Международный день хлеба*** |
| 20.10.25 – 24.10.25 | «У нас в квартире мебель» | | |
| 27.10.25 – 1.11.25 | «Знакомство с посудой» | 4 ноября – День народного единства | 28 октября - День бабушек и дедушек (древнеславянский праздник почитания семьи, известный как Осенние Деды) *** |
| Ноябрь | | | |
| 05.11.25 – 07.11.25 | «Наша улица» | | |
| 10.11.25 – 14.11.25 | «На дороге» | | 12 ноября – Синичкин день*** |
| 17.11.25 – 21.11.25 | «Наши игрушки» | | |
| 24.11.25 – 28.11.25 | «Мамины сказки» | 30 ноября – День матери в России*** | |
| Декабрь | | | |
| 01.12.25 – 05.12.25 | «Одежда и обувь» | | |
| 08.12.25 – 12.12.25 | «Повторение материала» | 8 декабря – Международный день художника*** | |
| 15.12.25 – 19.12.25 | «Новогодние забавы» | | |
| 23.12.25 – | «Праздник ёлки» | 31 декабря – Новый год* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 30.12.25 | | | |
| Январь | | | |
| 09.01.26 – 16.01.26 | «Вот как мы играем» | | 14 января – Старый новый год*** |
| 19.01.26 – 23.01.26 | «Зимние загадки» | | 18 января –100 лет со дня выхода книги Алана Александра Милна «Винни-Пух» ***<br>23 января – День снега*** |
| 26.01.26 – 30.01.26 | «Музыка и фольклор» | | |
| Февраль | | | |
| 02.02.26 – 06.02.26 | «Вот как мы играем» | | |
| 09.02.26 – 13.02.26 | «Мы – помощники» | 8 февраля – День российской науки*** | |
| 16.02.26 – 20.02.26 | «Семья. Папа самый лучший друг» | 23 февраля – День защитника Отечества*** | 17 февраля – День рождения А. Барто*** |
| 24.02.26 – 27.02.26 | «Книжка-малышка» | | |
| Март | | | |
| 02.03.26 – 06.03.26 | «Мамин день» | 8 марта – Международный женский день* | |
| 10.03.26 – 13.03.26 | «Весна идёт» | | |
| 16.03.26 – 20.03.26 | «Мир вокруг, растения» | | |
| 23.03.26 – 27.03.26 | «Весёлый Петрушка» | 27 марта – Всемирный день театра* | |
| Апрель | | | |
| 30.03.26 – 03.04.26 | «Мир вокруг, птицы» | | 31 марта – День рождения К. Чуковского, 100 лет со дня выхода произведений «Федорино горе», «Путаница», «Телефон» ***<br>1 апреля – Международный день птиц*<br>2 апреля – Международный день детской книги*** |
| 06.04.26 – 10.04.26 | «Растём здоровыми» | 12 апреля – День космонавтики*** | 7 апреля – Всемирный день здоровья* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 11 апреля – День березы*** |
| 13.04.26 – 17.04.26 | «Мой дом» | | |
| 20.04.26 – 24.04.26 | «Мир вокруг, насекомые» | | 22 апреля – Международный день Земли*** |
| 27.04.26 – 30.04.26 | «Фрукты и овощи» | | |
| Май | | | |
| 04.05.26 – 08.05.26 | «Дружные ребята» | 9 мая – День Победы*** | |
| 12.05.26 – 15.05.26 | «Я в мире человек» | | |
| 18.05.26 – 22.05.26 | «Разноцветный мир» | | |
| 25.05.26 – 29.05.29 | «Любимые игры» | | |

Формы организации работы с детьми

* Тематическая неделя

** Тематический день

*** Образовательные ситуации, развивающее общение по теме

Распределение тем в течение 2025-2026 учебного года во 2 младшей группе (3-4 года)

| Дата | Тема периода | Праздничные даты по ФОП ДО | Дополнительные праздничные даты |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | | | |
| 01.09.25 – 05.09.25 | «Здравствуй, детский сад» | 1 сентября – День знаний*** | 7 сентября – День народов Среднего Урала*** |
| 08.09.25 – 12.09.25 | «Что нам осень принесла? Овощи» | | |
| 15.09.25 – 19.09.25 | «Что нам осень принесла? Фрукты» | | 15 сентября – Российский день леса*** |
| 22.09.25 – 26.09.25 | «Осень золотая в гости к нам пришла» | 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников*** | 21 сентября – Осенины*** |
| Октябрь | | | |
| 29.09.25 – 03.10.25 | «Я – человек» | 1 октября – Международный день пожилых людей**, Международный день музыки<br>4 октября – День защиты | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | животных** | |
| 06.10.25 – 10.10.25 | «Ты и я – друзья» | | |
| 13.10.25 – 17.10.25 | «Край родной» | 19 октября – День отца в России*** | 16 октября – Международный день хлеба*** |
| 20.10.25 – 24.10.25 | «Город, в котором я живу» | | |
| 27.10.25 – 01.11.25 | «Улицы нашего города» | 4 ноября – День народного единства*** | 28 октября - День бабушек и дедушек (древнеславянский праздник почитания семьи, известный как Осенние Деды) *** |
| Ноябрь | | | |
| 05.11.25 – 07.11.25 | «Дом, где я живу. Мебель» | | |
| 10.11.25 – 14.11.25 | «Домашние животные» | | 12 ноября – Синичкин день*** |
| 17.11.25 – 21.11.25 | «Дикие животные» | | |
| 24.11.25 – 28.11.25 | «Время весёлых игр» | 30 ноября – День матери в России***<br>30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации*** | |
| Декабрь | | | |
| 01.12.25 – 05.12.25 | «Одежда» | | |
| 08.12.25 – 12.12.25 | «Зима. Зимние забавы» | 8 декабря – Международный день художника*** | |
| 15.12.25 – 19.12.25 | «Скоро праздник» | | |
| 22.12.25 – 30.12.25 | «Новый год настаёт» | 31 декабря – Новый год* | |
| Январь | | | |
| 09.01.26 – 16.01.26 | «Звери зимой» | | 11 января – День заповедников и национальных парков России***<br>14 января – Старый новый год*** |
| 19.01.26 – 23.01.26 | «Белоснежная зима» | | 18 января – День детского телевидения в России, 100 лет со дня выхода книги |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Алана Александра Милна «Винни-Пух» ***<br>23 января – День снега*** |
| 26.01.26 – 30.01.26 | «Уроки вежливости и этикета» | | |
| Февраль | | | |
| 02.02.26 – 06.02.26 | «Хотим всё знать» | 8 февраля – День российской науки* | |
| 09.02.26 – 13.02.26 | «Военные профессии» | | |
| 16.02.26 – 20.02.26 | «Праздник пап. Масленица» | 23 февраля – День защитника Отечества* | 17 февраля – День рождения А. Барто***<br>16-22 февраля – Масленица*** |
| 24.02.26 – 27.02.26 | «Бабушка родная» | | |
| Март | | | |
| 02.03.26 – 06.03.26 | «Моя мама лучше всех» | 8 марта – Международный женский день* | |
| 10.03.26 – 13.03.26 | «Матрёшкины посиделки» | | |
| 16.03.26 – 20.03.26 | «Народные игрушки» | | 20 марта – День Земли*** |
| 23.03.26 – 27.03.26 | «Русские народные сказки» | 27 марта – Всемирный день театра*** | |
| Апрель | | | |
| 30.03.26 – 03.04.26 | «Ты и я друзья» | | 31 марта – День рождения К. Чуковского, 100 лет со дня выхода произведений «Федорино горе», «Путаница», «Телефон» ***<br>1 апреля – Международный день птиц***, Всемирный день улыбок***<br>2 апреля – Международный день детской книги*** |
| 06.04.26 – 10.04.26 | «Весна – красна. Светлая Пасха» | 12 апреля – День космонавтики*** | 7 апреля – Всемирный день здоровья***<br>11 апреля – День березы***<br>12 апреля – Пасха*** |
| 13.04.26 – | «Птицы весной» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 17.04.26 | | | |
| 20.04.26 – 24.04.26 | «Насекомые» | | 22 апреля – Международный день Земли*** |
| 27.04.26 – 30.04.26 | «Цветы» | | |
| Май | | | |
| 04.05.26 – 08.05.26 | «Подарки весны. День победы» | 9 мая – День Победы* | |
| 12.05.26 – 15.05.26 | «Волшебница – вода» | | |
| 18.05.26 – 22.05.26 | «Мои любимые игрушки» | | |
| 25.05.26 – 29.05.29 | «Хорошо у нас в саду, закрепление» | | |

Формы организации работы с детьми

* Тематическая неделя

** Тематический день

*** Образовательные ситуации, развивающее общение по теме

Распределение тем в течение 2025-2026 учебного года в средней группе (4-5 лет)

| Дата | Тема периода | Праздничные даты по ФОП ДО | Дополнительные праздничные даты |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | | | |
| 01.09.25 – 05.09.25 | «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!» | 1 сентября – День знаний*** | 7 сентября – День народов Среднего Урала*** |
| 08.09.25 – 12.09.25 | «Осень. Овощи и фрукты» | 8 сентября – Международный день распространения грамотности** | |
| 15.09.25 – 19.09.25 | «Краски осени. Цветы» | | 15 сентября – Российский день леса*** |
| 22.09.25 – 26.09.25 | «Осень в лесу. Грибы» | 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников** | 21 сентября – Осенины*** |
| Октябрь | | | |
| 29.09.25 – 03.10.25 | «Наш детский сад» | 1 октября – Международный день пожилых людей**, Международный день музыки<br>4 октября – День защиты | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | животных** | |
| 06.10.25 – 10.10.25 | «Со мной мои друзья» | | |
| 13.10.25 – 17.10.25 | «Наш город, село» | 19 октября – День отца в России*** | 16 октября – Международный день хлеба** |
| 20.10.25 – 24.10.25 | «Правила дорожного движения» | | |
| 27.10.25 – 01.11.25 | «Мебель» | 4 ноября – День народного единства** | 28 октября - День бабушек и дедушек (древнеславянский праздник почитания семьи, известный как Осенние Деды) ** |
| Ноябрь | | | |
| 05.11.25 – 07.11.25 | «Безопасность всегда и везде» | | |
| 10.11.25 – 14.11.25 | «Животные Севера» | | 12 ноября – Синичкин день*** |
| 17.11.25 – 21.11.25 | «Как животные готовятся к зиме» | | |
| 24.11.25 – 28.11.25 | «Мамины помощники» | 30 ноября – День матери в России*<br>30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации*** | |
| Декабрь | | | |
| 01.12.25 – 05.12.25 | «Здравствуй, Зимушка-зима» | | |
| 08.12.25 – 12.12.25 | «Профессии» | 8 декабря – Международный день художника** | |
| 15.12.25 – 19.12.25 | «К нам шагает Новый год!» | | |
| 23.12.25 – 30.12.25 | «Здравствуй, Дед Мороз!» | 31 декабря – Новый год* | |
| Январь | | | |
| 09.01.26 – 16.01.26 | «Зима в лесу» | | 11 января – День заповедников и национальных парков России***<br>14 января – Старый новый год*** |
| 19.01.26 – 23.01.26 | «Правила этикета» | | 18 января – День детского телевидения в России, 100 лет со дня выхода книги Алана Александра Милна «Винни-Пух» *** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 23 января – День снега*** |
| 26.01.26 – 30.01.26 | «Правила безопасности» | | |
| Февраль | | | |
| 02.02.26 – 06.02.26 | «Вода вокруг нас» | 8 февраля – День российской науки* | |
| 09.02.26 – 13.02.26 | «Военная техника» | | 11 февраля – День зимних видов спорта*** |
| 16.02.26 – 20.02.26 | «Мы – защитники Отечества. Масленица» | 23 февраля – День защитника Отечества* | 17 февраля – День рождения А. Барто***<br>16-22 февраля – Масленица*** |
| 24.02.26 – 27.02.26 | «Бабушка любимая моя» | | |
| Март | | | |
| 02.03.26 – 06.03.26 | «Мамин праздник» | 8 марта – Международный женский день* | 1 марта – День Авдотьи Весновки** |
| 10.03.26 – 13.03.26 | «Дымковская игрушка» | | |
| 16.03.26 – 20.03.26 | «День Земли» | | 20 марта – День Земли* |
| 23.03.26 – 27.03.26 | «Театральная весна» | 27 марта – Всемирный день театра* | |
| Апрель | | | |
| 30.03.26 – 03.04.26 | «Птицы – наши друзья» | | 31 марта – День рождения К. Чуковского, 100 лет со дня выхода произведений «Федорино горе», «Путаница», «Телефон» ***<br>1 апреля – Международный день птиц*<br>2 апреля – Международный день детской книги*** |
| 06.04.26 – 10.04.26 | «Праздник Пасхи» | 12 апреля – День космонавтики** | 7 апреля – Всемирный день здоровья***<br>8 апреля – День Российской анимации***<br>11 апреля – День березы***<br>12 апреля – Пасха* |
| 13.04.26 – 17.04.26 | «Любимые книги» | | |
| 20.04.26 – 24.04.26 | «Весенняя лаборатория» | | 22 апреля – Международный день Земли*** |
| 27.04.26 – | «Цветущая весна» | 1 мая – Праздник Весны и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 30.04.26 | | Труда*** | |
| Май | | | |
| 04.05.26 – 08.05.26 | «День Победы» | 9 мая – День Победы* | |
| 12.05.26 – 15.05.26 | «Неделя здоровья» | | |
| 18.05.26 – 22.05.26 | «Времена года, закрепление» | 24 мая – День славянской письменности и культуры** | 18 мая – День музеев в России*** |
| 25.05.26 – 29.05.29 | «Время весёлых игр, повторение» | | |

Формы организации работы с детьми

* Тематическая неделя

** Тематический день

*** Образовательные ситуации, развивающее общение по теме

Распределение тем в течение 2025-2026 учебного года в старшей группе (5-6 лет)

| Дата | Тема периода | Праздничные даты по ФОП ДО | Дополнительные праздничные даты |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | | | |
| 01.09.25 – 05.09.25 | «День знаний. Красота осени» | 1 сентября – День знаний**<br>3 сентября – День окончания Второй мировой войны*** | 2 сентября - День российской гвардии***<br>7 сентября – День народов Среднего Урала** |
| 08.09.25 – 12.09.25 | «Осень в лесу» | 8 сентября – Международный день распространения грамотности** | |
| 15.09.25 – 19.09.25 | «Грибы» | | 15 сентября – Российский день леса**<br>21 сентября – Осенины*** |
| 22.09.25 – 26.09.25 | «Осень в творчестве поэтов и художников» | 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников** | |
| Октябрь | | | |
| 29.09.25 – 03.10.25 | «На зарядку становись» | 1 октября – Международный день пожилых людей**, Международный день музыки***<br>4 октября – День защиты животных** | 3 октября – 130 лет со дня рождения С. Есенина*** |
| 06.10.25 – 10.10.25 | «Все профессии важны» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13.10.25 – 17.10.25 | «Золотая хохлома» | 19 октября – День отца в России** | 16 октября – Международный день хлеба** |
| 20.10.25 – 24.10.25 | «Москва – столица России» | | |
| 27.10.25 – 01.11.25 | «Россия – многонациональная страна» | 4 ноября – День народного единства*** | 28 октября - День бабушек и дедушек (древнеславянский праздник почитания семьи, известный как Осенние Деды) *** |
| Ноябрь | | | |
| 05.11.25 – 07.11.25 | «Народные промыслы России» | | |
| 10.11.25 – 14.11.25 | «Такой разный транспорт» | | 12 ноября – Синичкин день**<br>15 ноября – Всемирный день вторичной переработки*** |
| 17.11.25 – 21.11.25 | «Дом, его части» | | |
| 24.11.25 – 28.11.25 | «Мама – лучший друг» | 30 ноября – День матери в России*<br>30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации*** | |
| Декабрь | | | |
| 01.12.25 – 05.12.25 | «Продукты питания» | 3 декабря – День неизвестного солдата***<br>5 декабря – День добровольца (волонтера) в России*** | |
| 08.12.25 – 12.12.25 | «Новый год шагает по планете» | 8 декабря – Международный день художника**<br>9 декабря – День Героев Отечества***<br>12 декабря – День Конституции Российской Федерации*** | |
| 15.12.25 – 19.12.25 | «Скоро будет праздник!» | | |
| 23.12.25 – 30.12.25 | «Волшебство Нового года» | 31 декабря – Новый год* | |
| Январь | | | |
| 09.01.26 – | «Зимний лес» | | 11 января – День |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16.01.26 | | | заповедников и национальных парков России**<br>14 января – Старый новый год*** |
| 19.01.26 – 23.01.26 | «Птицы зимой» | | 18 января – День детского телевидения в России**, 100 лет со дня выхода книги Алана Александра Милна «Винни-Пух» ***<br>23 января – День снега** |
| 26.01.26 – 30.01.26 | «Бело-голубая гжель» | 27 января – День снятия блокады Ленинграда (ситуационно, регионально) | |
| Февраль | | | |
| 02.02.26 – 06.02.26 | «Арктика и Антарктика» | 8 февраля – День российской науки** | |
| 09.02.26 – 13.02.26 | «Зимние виды спорта» | | 11 февраля – День зимних видов спорта* |
| 16.02.26 – 20.02.26 | «Рода войск. День защитника отечества»<br>Масленица | 21 февраля – Международный день родного языка***<br>23 февраля – День защитника Отечества* | 17 февраля – День рождения А. Барто***<br>16-22 февраля Масленица*** |
| 24.02.26 – 27.02.26 | «Руки бабушки и мамы» | | |
| Март | | | |
| 02.03.26 – 06.03.26 | «Международный женский день» | 8 марта – Международный женский день* | 1 марта – День Авдотьи Весновки*** |
| 10.03.26 – 13.03.26 | «Права детей» | | |
| 16.03.26 – 20.03.26 | «Береги планету» | | 20 марта – День Земли* |
| 23.03.26 – 27.03.26 | «Театры нашего города» | 27 марта – Всемирный день театра* | |
| Апрель | | | |
| 30.03.26 – 03.04.26 | «Неделя детской книги» | | 31 марта – День рождения К. Чуковского, 100 лет со дня выхода произведений «Федорино горе», «Путаница», «Телефон» **<br>1 апреля – Международный день птиц*<br>2 апреля – Международный день детской книги* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 06.04.26 – 10.04.26 | «Космос» | 12 апреля – День космонавтики | 7 апреля – Всемирный день здоровья***<br>8 апреля – День Российской анимации**<br>11 апреля – День березы***<br>12 апреля – Пасха*** |
| 13.04.26 – 17.04.26 | «Весна, перелётные птицы» | | 15 апреля – День экологических знаний*** |
| 20.04.26 – 24.04.26 | «Игры и игрушки» | | 22 апреля – Международный день Земли*** |
| 27.04.26 – 30.04.26 | «Юные финансисты» | 1 мая – Праздник Весны и Труда*** | |
| Май | | | |
| 04.05.26 – 08.05.26 | «Праздник 9 Мая!» | 9 мая – День Победы* | |
| 12.05.26 – 15.05.26 | «Повторение пройденного, весёлые игры» | | |
| 18.05.26 – 22.05.26 | «Музеи моего города» | 19 мая – День детских общественных организаций России*** | 18 мая – День музеев в России* |
| 25.05.26 – 29.05.29 | «Неделя славянской письменности» | 24 мая – День славянской письменности и культуры* | |

Формы организации работы с детьми

* Тематическая неделя

** Тематический день

*** Образовательные ситуации, развивающее общение по теме

Распределение тем в течение 2025-2026 учебного года в подготовительной группе (6-7 лет)

| Дата | Тема периода | Праздничные даты по ФОП ДО | Дополнительные праздничные даты |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | | | |
| 01.09.25 – 05.09.25 | «День знаний» | 1 сентября – День знаний*<br>3 сентября – День окончания Второй мировой войны*** | 2 сентября - День российской гвардии***<br>7 сентября – День народов Среднего Урала ** |
| 08.09.25 – 12.09.25 | «Сельскохозяйственные профессии» | 8 сентября – Международный день распространения грамотности** | |
| 15.09.25 – | «Праздник урожая» | | 15 сентября – Российский |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 19.09.25 | | | день леса**<br>21 сентября – Осенины* |
| 22.09.25 – 26.09.25 | «Осень в стихах и картинах» | 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников** | |
| Октябрь | | | |
| 29.09.25 – 03.10.25 | «Мой родной город» | 1 октября – Международный день пожилых людей**, Международный день музыки***<br>4 октября – День защиты животных** | 3 октября – 130 лет со дня рождения С. Есенина*** |
| 06.10.25 – 10.10.25 | «Достопримечательности родного города» | | |
| 13.10.25 – 17.10.25 | «Дети разных стран – друзья» | 19 октября – День отца в России** | 16 октября – Международный день хлеба** |
| 20.10.25 – 24.10.25 | «Москва» | | |
| 27.10.25 – 01.11.25 | «День народного единства» | 4 ноября – День народного единства* | 28 октября - День бабушек и дедушек (древнеславянский праздник почитания семьи, известный как Осенние Деды) |
| Ноябрь | | | |
| 05.11.25 – 07.11.25 | «Они прославили Россию» | | |
| 10.11.25 – 14.11.25 | «Тело человека» | | 12 ноября – Синичкин день**<br>15 ноября – Всемирный день вторичной переработки*** |
| 17.11.25 – 21.11.25 | «Транспорт» | | |
| 24.11.25 – 28.11.25 | «День матери» | 30 ноября – День матери в России*<br>30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации*** | |
| Декабрь | | | |
| 01.12.25 – 05.12.25 | «Животные севера» | 3 декабря – День неизвестного солдата***<br>5 декабря – День добровольца (волонтера) в | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | России** | |
| 08.12.25 – 12.12.25 | «Зимняя лаборатория» | 8 декабря – Международный день художника**<br>9 декабря – День Героев Отечества***<br>12 декабря – День Конституции Российской Федерации*** | |
| 15.12.25 – 19.12.25 | «Новогодние хлопоты» | | |
| 23.12.25 – 30.12.25 | «Новый год в разных странах» | 31 декабря – Новый год* | |
| Январь | | | |
| 09.01.26 – 16.01.26 | «Лес зимой» | | 11 января – День заповедников и национальных парков России**<br>14 января – Старый новый год*** |
| 19.01.26 – 23.01.26 | «Зимующие птицы» | | 18 января – День детского телевидения в России, 100 лет со дня выхода книги Алана Александра Милна «Винни-Пух» **<br>23 января – День снега** |
| 26.01.26 – 30.01.26 | «Животные жарких стран, зоопарк» | 27 января – День снятия блокады Ленинграда*** | |
| Февраль | | | |
| 02.02.26 – 06.02.26 | «Научные открытия» | 8 февраля – День российской науки* | |
| 09.02.26 – 13.02.26 | «Зимние олимпийские игры» | | 11 февраля – День зимних видов спорта* |
| 16.02.26 – 20.02.26 | «Будем в армии служить. Масленица» | 21 февраля – Международный день родного языка**<br>23 февраля – День защитника Отечества* | 17 февраля – День рождения А. Барто**<br>16-22 февраля – Масленица *** |
| 24.02.26 – 27.02.26 | «Декоративно-прикладное искусство» | | |
| Март | | | |
| 02.03.26 – 06.03.26 | «Женский день 8 Марта» | 8 марта – Международный женский день* | 1 марта – День Авдотьи Весновки** |
| 10.03.26 – 13.03.26 | «Первоцветы» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16.03.26 – 20.03.26 | «Планета – наш общий дом» | 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией*** | 20 марта – День Земли* |
| 23.03.26 – 27.03.26 | «Давай пойдём в театр» | 27 марта – Всемирный день театра* | |
| Апрель | | | |
| 30.03.26 – 03.04.26 | «Книжкина неделя» | | 31 марта – День рождения К. Чуковского, 100 лет со дня выхода произведений «Федорино горе», «Путаница», «Телефон» **<br>1 апреля – Международный день птиц***<br>2 апреля – Международный день детской книги* |
| 06.04.26 – 10.04.26 | «Покорители вселенной. Светлая Пасха» | 12 апреля – День космонавтики* | 7 апреля – Всемирный день здоровья***<br>8 апреля – День Российской анимации**<br>11 апреля – День березы***<br>12 апреля – Пасха*** |
| 13.04.26 – 17.04.26 | «Юные финансисты» | | 15 апреля – День экологических знаний*** |
| 20.04.26 – 24.04.26 | «Природа весной, насекомые» | | 22 апреля – Международный день Земли** |
| 27.04.26 – 30.04.26 | «В мире музыки» | 1 мая – Праздник Весны и Труда*** | |
| Май | | | |
| 04.05.26 – 08.05.26 | «9 Мая – День Победы!» | 9 мая – День Победы* | |
| 12.05.26 – 15.05.26 | «Права детей» | | |
| 18.05.26 – 22.05.26 | «Славянская культура и письменность» | 19 мая – День детских общественных организаций России***<br>24 мая – День славянской письменности и культуры* | 18 мая – День музеев в России*** |
| 25.05.26 – 29.05.29 | «До свидания, детский сад!» | | |

Формы организации работы с детьми

* Тематическая неделя

** Тематический день

*** Образовательные ситуации, развивающее общение по теме

Распределение тем в течение 2025-2026 учебного года в младшей разновозрастной группе (3-5 лет)

| Дата | Тема периода | Праздничные даты по ФОП ДО | Дополнительные праздничные даты |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | | | |
| 01.09.25 – 05.09.25 | «Наш любимый детский сад!» | 1 сентября – День знаний*** | 7 сентября – День народов Среднего Урала*** |
| 08.09.25 – 12.09.25 | «Овощи и фрукты – полезные продукты» | 8 сентября – Международный день распространения грамотности** | |
| 15.09.25 – 19.09.25 | «Осень, осень, в гости просим» | | 15 сентября – Российский день леса*** |
| 22.09.25 – 26.09.25 | «Подарки осени» | 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников** | 21 сентября – Осенины*** |
| Октябрь | | | |
| 29.09.25 – 03.10.25 | «Здоровейка» | 1 октября – Международный день пожилых людей**, Международный день музыки<br>4 октября – День защиты животных** | |
| 06.10.25 – 10.10.25 | «Мы дружные ребята» | | |
| 13.10.25 – 17.10.25 | «Наш любимый город» | 19 октября – День отца в России*** | 16 октября – Международный день хлеба** |
| 20.10.25 – 24.10.25 | «Малая родина» | | |
| 27.10.25 – 01.11.25 | «Внимание, дорога!» | 4 ноября – День народного единства** | 28 октября - День бабушек и дедушек (древнеславянский праздник почитания семьи, известный как Осенние Деды)*** |
| Ноябрь | | | |
| 05.11.25 – 07.11.25 | «Неделя вежливости» | | |
| 10.11.25 – 14.11.25 | «Много мебели в квартире» | | 12 ноября – Синичкин день*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 17.11.25 – 21.11.25 | «Дикие животные готовятся к зиме» | | |
| 24.11.25 – 28.11.25 | «Мамочка любимая» | 30 ноября – День матери в России*<br>30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации*** | |
| Декабрь | | | |
| 01.12.25 – 05.12.25 | «На ферме» | | |
| 08.12.25 – 12.12.25 | «Все работы хороши» | 8 декабря – Международный день художника** | |
| 15.12.25 – 19.12.25 | «Новогодние приключения» | | |
| 23.12.25 – 30.12.25 | «Здравствуй, праздник новогодний!» | 31 декабря – Новый год* | |
| Январь | | | |
| 09.01.26 – 16.01.26 | «Зимние деньки» | | 11 января – День заповедников и национальных парков России***<br>14 января – Старый новый год*** |
| 19.01.26 – 23.01.26 | «В зимнем лесу» | | 18 января – День детского телевидения в России, 100 лет со дня выхода книги Алана Александра Милна «Винни-Пух» ***<br>23 января – День снега** |
| 26.01.26 – 30.01.26 | «Пришла зима» | | |
| Февраль | | | |
| 02.02.26 – 06.02.26 | «Зимняя одежда, головные уборы» | 8 февраля – День российской науки** | |
| 09.02.26 – 13.02.26 | «Военная техника и профессии» | | 11 февраля – День зимних видов спорта*** |
| 16.02.26 – 20.02.26 | «Защитники отечества. Масленица» | 23 февраля – День защитника Отечества* | 17 февраля – День рождения А. Барто***<br>16-22 февраля – Масленица*** |
| 24.02.26 – 27.02.26 | «Золотые руки бабушек и мам» | | |
| Март | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 02.03.26 – 06.03.26 | «Мамин праздник – 8 марта» | 8 марта – Международный женский день* | 1 марта – День Авдотьи Весновки** |
| 10.03.26 – 13.03.26 | «Неделя народных игрушек» | | |
| 16.03.26 – 20.03.26 | «Земля – наш общий дом» | | 20 марта – День Земли* |
| 23.03.26 – 27.03.26 | «Неделя театра» | 27 марта – Всемирный день театра* | |
| Апрель | | | |
| 30.03.26 – 03.04.26 | «Пернатые друзья» | | 31 марта – День рождения К. Чуковского, 100 лет со дня выхода произведений «Федорино горе», «Путаница», «Телефон» ***<br>1 апреля – Международный день птиц*<br>2 апреля – Международный день детской книги*** |
| 06.04.26 – 10.04.26 | «Пасхальная неделя» | 12 апреля – День космонавтики** | 7 апреля – Всемирный день здоровья***<br>8 апреля – День Российской анимации**<br>11 апреля – День березы***<br>12 апреля – Пасха* |
| 13.04.26 – 17.04.26 | «Весна идёт, весне дорогу» | | 15 апреля – День экологических знаний*** |
| 20.04.26 – 24.04.26 | «Сказка в гости к нам пришла» | | 22 апреля – Международный день Земли*** |
| 27.04.26 – 30.04.26 | «Неделя вежливости и доброты» | 1 мая – Праздник Весны и Труда*** | |
| Май | | | |
| 06.05.26 – 08.05.26 | «В День Победы» | 9 мая – День Победы* | |
| 12.05.26 – 15.05.26 | «Времена года» | | |
| 18.05.26 – 22.05.26 | «Волшебные превращения» | 24 мая – День славянской письменности и культуры** | 18 мая – День музеев в России*** |
| 25.05.26 – 29.05.29 | «Мы любим играть, повторение» | | |

Формы организации работы с детьми

* Тематическая неделя

** Тематический день

*** Образовательные ситуации, развивающее общение по теме

Распределение тем в течение 2025-2026 учебного года в старшей разновозрастной группе (5-7 лет)

| Дата | Тема периода | Праздничные даты по ФОП ДО | Дополнительные праздничные даты |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | | | |
| 01.09.25 – 05.09.25 | «До свидания, лето! День знаний» | 1 сентября – День знаний***<br>3 сентября – День окончания Второй мировой войны*** | 2 сентября - День российской гвардии***<br>7 сентября – День народов Среднего Урала** |
| 08.09.25 – 12.09.25 | «Осень. Деревья осенью» | 8 сентября – Международный день распространения грамотности** | |
| 15.09.25 – 19.09.25 | «Труд людей на полях, огородах и садах» | | 15 сентября – Российский день леса***<br>21 сентября – Осенины*** |
| 22.09.25 – 26.09.25 | «Хорошо у нас в саду. День дошкольного работника» | 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников* | |
| Октябрь | | | |
| 29.09.25 – 03.10.25 | «Я и моё тело» | 1 октября – Международный день пожилых людей**, Международный день музыки***<br>4 октября – День защиты животных*** | 3 октября – 130 лет со дня рождения С. Есенина*** |
| 06.10.25 – 10.10.25 | «Столица России» | | |
| 13.10.25 – 17.10.25 | «Наша Родина – Россия» | 19 октября – День отца в России** | 16 октября – Международный день хлеба** |
| 20.10.25 – 24.10.25 | «Моя планета – Земля» | | |
| 27.10.25 – 01.11.25 | «Дружба. День народного единства» | 4 ноября – День народного единства* | 28 октября - День бабушек и дедушек (древнеславянский праздник почитания семьи, известный как Осенние Деды) ** |
| Ноябрь | | | |
| 05.11.25 – 07.11.25 | «Права детей» | | |
| 10.11.25 – 14.11.25 | «Кто как готовится к зиме» | | 12 ноября – Синичкин день**<br>15 ноября – Всемирный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | день вторичной переработки*** |
| 17.11.25 – 21.11.25 | «Я и моя семья» | | |
| 24.11.25 – 28.11.25 | «Мы с мамой лучшие друзья!» | 30 ноября – День матери в России*<br>30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации*** | |
| Декабрь | | | |
| 01.12.25 – 05.12.25 | «Зимние изменения в природе» | 3 декабря – День неизвестного солдата***<br>5 декабря – День добровольца (волонтера) в России*** | |
| 08.12.25 – 12.12.25 | «Город мастеров» | 8 декабря – Международный день художника**<br>9 декабря – День Героев Отечества***<br>12 декабря – День Конституции Российской Федерации*** | |
| 15.12.25 – 19.12.25 | «Новый год у ворот!» | | |
| 23.12.25 – 30.12.25 | «Новогодний калейдоскоп» | 31 декабря – Новый год* | |
| Январь | | | |
| 09.01.26 – 16.01.26 | «Азбука безопасности» | | 11 января – День заповедников и национальных парков России**<br>14 января – Старый новый год*** |
| 19.01.26 – 23.01.26 | «Жизнь птиц зимой» | | 18 января – День детского телевидения в России, 100 лет со дня выхода книги Алана Александра Милна «Винни-Пух» **<br>23 января – День снега** |
| 26.01.26 – 30.01.26 | «Транспорт вокруг нас» | 27 января – День снятия блокады Ленинграда (регионально) | |
| Февраль | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 02.02.26 – 06.02.26 | «Воздух, вода и свет» | 8 февраля – День российской науки* | |
| 09.02.26 – 13.02.26 | «Зимняя спартакиада» | | 11 февраля – День зимних видов спорта* |
| 16.02.26 – 20.02.26 | «На страже Родины. Масленица» | 21 февраля – Международный день родного языка**<br>23 февраля – День защитника Отечества* | 17 февраля – День рождения А. Барто***<br>16-22 февраля – Масленица*** |
| 24.02.26 – 27.02.26 | «Народная культура и традиции» | | |
| Март | | | |
| 02.03.26 – 06.03.26 | «8 марта – женский день» | 8 марта – Международный женский день* | 1 марта – День Авдотьи Весновки** |
| 10.03.26 – 13.03.26 | «Весна шагает по планете» | | |
| 16.03.26 – 20.03.26 | «Комнатные растения» | 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией (регионально) | 20 марта – День Земли** |
| 23.03.26 – 27.03.26 | «Театр и цирк» | 27 марта – Всемирный день театра* | |
| Апрель | | | |
| 30.03.26 – 03.04.26 | «В мире сказок» | | 31 марта – День рождения К. Чуковского, 100 лет со дня выхода произведений «Федорино горе», «Путаница», «Телефон» **<br>1 апреля – день птиц***<br>2 апреля – Международный день детской книги* |
| 06.04.26 – 10.04.26 | «Загадочный космос», Пасха | 12 апреля – День космонавтики* | 7 апреля – Всемирный день здоровья***<br>8 апреля – День Российской анимации**<br>11 апреля – День березы***<br>12 апреля – Пасха*** |
| 13.04.26 – 17.04.26 | «Животные Африки» | | 15 апреля – День экологических знаний*** |
| 20.04.26 – 24.04.26 | «Экология. День Земли» | | 22 апреля – Международный день Земли* |
| 27.04.26 – 30.04.26 | «Миром правит доброта» | 1 мая – Праздник Весны и Труда*** | |

| Май | | | |
|---|---|---|---|
| 04.05.26 – 08.05.26 | «День Великой Победы» | 9 мая – День Победы* | |
| 12.05.26 – 15.05.26 | «Все профессии нужны» | | |
| 18.05.26 – 22.05.26 | «Быть здоровыми хотим» | 19 мая – День детских общественных организаций России***<br>24 мая – День славянской письменности и культуры** | 18 мая – День музеев в России*** |
| 25.05.26 – 29.05.29 | «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» | | |

Формы организации работы с детьми
* Тематическая неделя
** Тематический день
*** Образовательные ситуации, развивающее общение по теме

## ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

| **Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний**– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – https://www.irro.ru/upload/medialibrary/29c/9k0zeqikavj0mip08unxw07qu0ojbw99.pdf | **Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст** / – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rca6lqlwwspf9vt5pvwh0usf.pdf |
|---|---|
| Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | |
| стр. 233 https://www.irro.ru/upload/medialibrary/29c/9k0zeqikavj0mip08unxw07qu0ojbw99.pdf | стр. 374 https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rca6lqlwwspf9vt5pvwh0usf.pdf |
| Материально-техническое обеспечение (список оборудования**)** | |
| стр. 267 https://www.irro.ru/upload/medialibrary/29c/9k0zeqikavj0mip08unxw07qu0ojbw99.pdf | стр. 427 https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rca6lqlwwspf9vt5pvwh0usf.pdf |

**Учебно-методическое обеспечение**

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», https://www.irro.ru/upload/medialibrary/29c/9k0zeqikavj0mip08unxw07qu0ojbw99.pdf

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rca6lqlwwspf9vt5pvwh0usf.pdf

**1.** Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие». Культурная практика безопасности жизнедеятельности: учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. В. Толстикова, науч. ред. О. В. Гредина. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 85 с

**2.** Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие». Речевая культурная практика : учебное пособие к образовательной программе дошкольного образования «СамоЦвет» / Министерство общего и профессионального образования Свердловского области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. В. Толстикова, О. Н. Сенова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 297 с.

**3.** Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Кейс «Двигательная культурная практика»: учебное пособие ОП ДО «СамоЦвет» по освоению культурных и социальных ценностей ребенком в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. О. А. Трофимова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2018. – 178 с.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Презентация Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Золотой петушок»

| | |
|---|---|
| Наименование образовательного учреждения | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Золотой петушок» |
| Год основания | 1981 год |
| Тип ОУ | Дошкольное образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу дошкольного образования |
| Вид ОУ | детский сад общеразвивающего вида |
| Адрес | 623855, Российская Федерация, Свердловская область, Ирбитский район, п.г.т.Пионерский, ул. Мира, 10 |
| Фамилия, имя, отчество руководителя; контактный телефон | Гущина Людмила Геннадьевна<br><br>Телефон: 8(34355) 4-44-90 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | |
| Нормативно-правовая основа деятельности ДОУ | |
| Лицензия | №19633 от 26февраля 2018г, бланк серия 66Л01 №0006244 срок действия лицензии - бессрочно |
| Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогического и родительского сообщества по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | |
| Устав ДОУ | Утвержден Постановлением Администрации Ирбитского муниципального образования от 13.11.2017года № 1000- ПА |
| Договор между ДОУ и родителями | Договор об образовании по образовательным программа дошкольного образования МДОУ «Золотой петушок» . |
| Правила внутреннего трудового распорядка | Принято общим собранием работников МДОУ «Золотой петушок» |
| Должностные инструкции | Согласованы с председателем профсоюзной организации |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное учреждение |
| Организация и координация деятельности | Управление образования Ирбитского МО<br>623850 свердловская область, г. Ирбит, Советская ул., д. 100. т. 6-38-96 |
| Адрес учредителя | Администрация Ирбитского муниципального образования<br>623855 Свердловская область, Ирбитский район, п.г.т. Пионерский, ул. Лесная 2/1. т. 8(34355)6-29-48 E-mail: admir_irbit@uraltc.ru |

| | |
|---|---|
| Формы коллегиального управления учреждения | Совет Учреждения<br>Общее собрание работников Учреждения<br>Педагогический совет |
| Режим работы ДОУ | 07.30-18.00 / 10,5часов<br>Суббота, воскресенье, праздничные дни - ВЫХОДНОЙ |
| Правовая регламентация и обеспечение уставной деятельности | Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г.);<br>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";<br>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";<br>https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/<br>Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028<br>«Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»<br>https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/<br>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.<br>Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);<br>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.; |
| Уровень и направленность реализуемых программ | |
| Основное образование | №19633 от 26 февраля 2018г, бланк серия 66Л01 №0006244 на осуществление образовательной деятельности. Настоящая лицензия предоставлена МДОУ «Золотой петушок» на право оказывать образовательную услугу – общего образования по уровню образования – дошкольное образование. |

| | |
|---|---|
| Группы общеразвивающей направленности | В группах реализуется Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Золотой петушок» разработана педагогическим коллективом, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 и Федеральной образовательной программой , утвержденной Министерством просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028<br>• I обязательная часть составляет<br>- не менее 60% от общего объема<br>ОП ДО ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.<br>https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/<br>II часть, формируемая участниками образовательных отношений<br>-не более 40%<br>- разработана с использованием парциальной образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет» авторов: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева,О. В. Закревская, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО», ориентированной на национальную, социокультурную, региональную специфику и сложившиеся традиции ДОО и оформляется в виде ссылки на данную программу<br>https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rca6lqlwwspf9vt5pvwh0usf.pdf |
| Программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования | |
| Программа | - Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвежщения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028<br>https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/<br>- ***парциальной образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет»*** авторов: О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО»<br>https://www.irro.ru/upload/medialibrary/063/r6d1nzi1rca6lqlwwspf9vt5pvwh0usf.pdf |
| Инновационная деятельность | |
| Инновационные проекты, | «Внедрение здоровьесберегающих, здоровьеформирующих, здоровьеразвивающих технологий». |

| | |
|---|---|
| реализуемые в ДОУ | «Образовательная среда формирования основ безопасности жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении».<br>«Развитие творческих способностей детей.<br>«Развивающие игры В.В. Воскобовича»<br>«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста - Эколята».<br>«От юного пешехода, до культурного водителя». |

| | | |
|---|---|---|
| Кадровое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | | |
| Общее количество педагогов | 17 | |
| Из них совместителей | 2 | |
| Педагогический состав по штату | количество | Старший воспитатель - 1<br>Воспитатели – 12<br>Музыкальный руководитель -1<br>Инструктор по физической культуре– 1<br>Учитель -логопед -1,5<br>Учитель – дефектолог – 0,5<br>Педагог – психолог -1 |

| | | |
|---|---|---|
| Высшая квалификационная категория | 3 педагога | 18 % |
| Первая квалификационная категория | 7 педагогов | 41 % |
| Соответствие занимаемой должности | 4 педагога | 23 % |
| Без категории | 3 педагога | 18 % |
| Образовательный ценз педагогов | | |
| Высшее профессиональное: | 7 педагогов | 42 % |
| Среднее профессиональное: | 10 педагогов | 58 % |
| Возрастной ценз педагогов | | |
| До 30 лет | 4 педагога | 24 % |
| 30 – 60 лет | 11 педагогов | 64 % |
| 60 лет и старше | 2 педагога | 12 % |
| Педагогический стаж | | |
| Стаж от 0 до 5 лет | 2 педагога | 12 % |
| Стаж от 5 до 10 лет | 4 педагога | 24 % |
| Стаж от 10 до 25 | 6 педагогов | 34% |
| Стаж свыше 25 | 5 педагогов | 30 % |

| | |
|---|---|
| Курсы повышения квалификации за 3 года | |
| 17 педагогов | 100% |
| Владение ИКТ компетентностями | |
| 17 педагогов | 100% |
| Входят в группы сети интернет | |
| 17 педагогов | 100% |

| | |
|---|---|
| Выход в Интернет<br>Сайт ДОУ | www.petuschok.uoirbitmo.ru |
| E-mail: | pioner_ds@mail.ru |
| Доступность качественного образования | |
| Структура групп ДОУ/ Предельная численность воспитанников в группах | Группа раннего возраста – 20 детей<br>1младшая группа - 20 детей<br>2младшая группа – 25 детей<br>Средняя группа – 25 детей<br>Старшая группа – 24 ребенок<br>Подготовительная к школе группа – 25 детей<br>Разновозрастная группа (д.Лаптева ул.Центральная, 2А) 15 детей |
| Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | |
| Соблюдение строительных норм и правил (СанПиН, ГОСТ, ВСН).<br>Соответствие уровню и направленности реализуемых образовательных программ | |
| Комплектование групп | 7 групп |
| Общая площадь участка | 3198 кв.м. |
| Общая полезная площадь здания | 1081 кв.м. |
| Полезная площадь, которая используется для образовательного процесса | 296,3 кв.м. |
| Полезная площадь на одного ребенка | 2,1 кв.м. |
| Охрана жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | |
| Санитарно-эпидемиологическое заключение | Санитарно-эпидемиологическое заключение Выданы Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучии человека территориальный отдел управления роспотребнадзора по Свердловской области в городе Ирбит, в Ирбитском районе и Слободо-Туринском районе от 31.07.2006 № 66.08.02.000.М.000219.07.06 |
| Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности | МЧС России Управление государственного пожарного надзора Свердловской области, Отдел государственного пожарного надзора г. Ирбита и Ирбитского района от 02 августа 2006 года № 000172 |
| Информационно-методическое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | |

| | | |
|---|---|---|
| | Музыкальный центр | 1 |
| | Магнифон | 4 |
| | Ноутбук | 3 |
| | Интерактивная доска | 2 |
| | Магнитные доски | 4 |
| | Телевизор | 4 |
| Оборудование и | Малые формы для развития у воспитанников игровой деятельности | |

| | | |
|---|---|---|
| оснащение участка ДОУ | и двигательной активности,<br>Цветники. | |
| Медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | | |
| Медицинское сопровождение | Персонал | Медицинский работник по согласованию |
| | Медицинский кабинет | Лицензированный медицинский кабинет |
| Педагогическое сопровождение | Персонал | Педагоги ДОУ |
| | Методическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования | Микрокабинеты в группах |
| Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечение качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | | |

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Образовательной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка.

В учреждении непрерывная образовательная деятельность с обучающимися организована в форме занятий.

Режим занятий обучающихся соответствует календарному учебному графику, учебному плану, расписанию образовательных предложений для целой группы (занятий), режиму дня учреждения.

Режим занятий обучающихся обязателен для исполнения педагогическими работниками, учебно-вспомогательным персоналом учреждения. Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с режимом занятий обучающихся осуществляется при приеме детей в учреждение, на родительских собраниях.

Режим работы ДОУ:
5-ти дневная рабочая неделя
Время работы с 7.30 час. до 18.00 часов, в предпраздничные дни – с 7.30 час. до 17.00 час; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Свердловская область,
Ирбитский район,
пгт. Пионерский,
ул. Мира дом 10

телефон 8 (34355) 4-44-90,
электронная почта
pioner_ds@mail.ru

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Золотой петушок»

# Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Золотой петушок»

**Образовательная программа** дошкольного образования (далее Образовательная программа, Программа) - это нормативно-управленческий документ МДОУ «Золотой петушок» (далее ДОО), определяющий объем, содержание дошкольного образования (далее ДО) в соответствии с направлениями развития ребенка от 2х месяцев до 8 лет в пяти образовательных областях(модулях): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие., а так же организацию образовательной деятельности (далее ОД), возрастные нормативы развития, и планируемые результаты освоения Образовательной программы.

Образовательная программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа включает **три основных раздела**: целевой, содержательный и организационный, в каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Образовательной программы составляет не менее 60% от общего объема, а часть формируемая участниками образовательных отношений не бо-

Целью Образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

Планируя образовательную работу с воспитанниками, педагогический коллектив ДОУ опирается на характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, учитывают конкретные условия и особенности контингента воспитанников; индивидуальные особенности и интересы детей.

В организации ежегодно разрабатывается единый календарный план воспитательной работы, который включается в рабочие программы по организации образования детей каждой возрастной категории, а также и в адаптированные образовательные программы.

**Рабочая программа воспитания**

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283794527629869324954276015987693411863249112272

Владелец Гущина Людмила Геннадьевна

Действителен С 11.03.2026 по 11.03.2027